

Analiza wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów SP 99

na zakończenie roku szkolnego 2017/2018

1. W zakresie promocja zdrowia uczniowie reprezentują następujące stanowiska:

- a) w szkole zagadnienia związane ze zdrowiem są tematem ważnym dla 77% uczniów; /pyt.1
- b) rozumienie pojęcia promocja zdrowia wykazuje 66% uczniów; /pyt.2
- c) w szkole mają miejsce różnorodne formy zajęć omawiające tematy promujące zdrowie w zakresie od 38% - 50%; /pyt.15,16,17
- d) proponowane treści zajęć zachęcają uczniów do dbania o zdrowie w 71%; /pyt.19

Wnioski: Wskazane jest zwiększenie przepływu informacji dotyczących zdrowego trybu życia wykorzystując zajęcia lekcyjne, zebrania z rodzicami, stronę internetową szkoły, gazetkę szkolną oraz zajęcia prowadzone przez osoby związane z kampanią Promocji Zdrowia M. Królak, M. Chudzik, M. Sudoł.

2. W zakresie jasności reguł i zasad współpracy między nauczycielami i uczniami, uczniowie reprezentują następujące stanowiska:

- a) wspólne ustalanie reguł pracy na lekcjach potwierdza 80%; /pyt. 3
- b) otwartość nauczycieli na sprawy uczniów potwierdza 79%; /pyt.4
- c) nauczyciele biorą pod uwagę opinie uczniów w 74%; /pyt.5
- d) w trudnych sytuacjach nauczyciele pomagają uczniom zdaniem 73%; /pyt.9
- e) o życzliwej postawie nauczyciela w czasie zajęć lekcyjnych mówi 74%; /pyt. 7

Wnioski: Uzyskane wyniki wskazują na otwartą i dobrą komunikację między nauczycielami i uczniami, opartą na jasnych i klarownych zasadach i regułach. W celu dodatkowego podniesienia jakości współpracy i komunikacji nauczycieli i uczniów wskazane jest dopracowanie, uszczegółowienie Kontraktów klasowych, zwiększenie zaangażowania w sprawy uczniów Samorządu Uczniowskiego, nauczycieli Liderów ds. wychowania, wychowawców klas oraz pedagoga i psychologa szkolnego, a także rzecznika praw ucznia.

3. W zakresie systemu oceniania oraz poczucia sprawiedliwości uzyskiwanych przez uczniów ocen, uczniowie zajęli następujące stanowiska:

- a) nauczyciele traktują mnie sprawiedliwie 67%; /pyt.6
- b) nauczyciele dostrzegają mocne strony uczniów zdaniem 81%; /pyt.8

Wnioski: Wskazane jest bieżące przypominanie uczniom i wspólne analizowanie zasad Szkolnego Systemu Oceniania.

4. W zakresie relacji rówieśniczych, uczniowie wypowiedzieli się w następujący sposób:

- a) uczniowie są dla siebie życzliwi zdaniem 47%; /pyt.10
- b) wzajemna akceptacja między uczniami, to 42% /pyt.11

- c) wspólne rozwiązywanie sytuacji trudnych, to 69%; /pyt. 12
- d) unikaniu alienacji poszczególnych uczniów, to 38%; /pyt. 14

Wnioski: Analiza pytań i uzyskanych wyników wskazuje, że należy podjąć dodatkowe zadania i działania w celu poprawienia wzajemnych relacji uczniowskich, poprzez podniesienie jakości współpracy, komunikacji i relacji rówieśniczych. Wskazane jest zaangażowania w sprawy uczniów Samorządu Uczniowskiego, nauczycieli Liderów ds. wychowania, wychowawców klas oraz pedagoga i psychologa szkolnego, a także rzecznika praw ucznia.

5. W zakresie nauki i zachęcania dbania o zdrowie uczniowie odpowiedzieli:

- a) czują się zachęceni do dbania o zdrowie 31%
- b) raczej tak 40%
- c) raczej nie 20%
- d) nie 9%

Wnioski: Większość uczniów czuje potrzebę dbania o swoje zdrowie, wdraża zasady przekazane na zajęciach. Należy zwiększyć liczbę zajęć dotyczących zdrowia i profilaktyki. Zapraszać na zajęcia specjalistów, zachęcać uczniów aby proponowali tematykę zajęć. Zaangażować uczniów do przeprowadzania zajęć.

6. W zakresie czystości w szkole, toaletach oraz dbania o czystość i zachowanie porządku przez uczniów w szkole otrzymaliśmy następujące wyniki:

- a) czy w szkole jest czysto, nie i raczej nie odpowiedziało 65%, uczniowie nie dbają czystość i porządek 85%
- b) raczej tak i tak 69%

Wnioski: Należy uczulać uczniów aby dbali o porządek, uświadamiać im to, iż są gospodarzami w szkole. Nauczyciele w czasie dyżurów powinni zwracać uwagę na przestrzeganie porządku. Po zakończeniu przerwy wyznaczony uczeń(dyżurny)z każdej klasy powinien sprawdzić czy na korytarzu pozostał porządek.

7. Pytania dotyczące posiłków w szkole /pyt. 24 i 25:

- a) uczniowie przekazują informację, że nie mają możliwości zjedzenia śniadania w klasie z nauczycielem 96%
- b) tylko 46 % uczniów ma poczucie, że może w spokoju zjeść obiad

Wnioski: Uzyskane wyniki wskazują na potrzebę wzmocnienia dyżurów nauczycielskich na stołówce szkolnej w czasie przerwy obiadowej oraz umożliwić uczniom spożycie posiłku w klasie w czasie przerwy śniadaniowej.

8. W zakresie samopoczucia uczniów w szkole uzyskano następujące odpowiedzi:

- a) uczniowie lubią być w szkole i dobrze się w niej czują 77%
- b) odsetek uczniów, którzy nie czują się w szkole dobrze to 49%
- c) nie lubi być w szkole 40%
- d) w zakresie bezpieczeństwa szkole 76% uczniów czuje się bezpiecznie

Wnioski: W czasie godzin wychowawczych należy ustalić z uczniami powody dla których źle czują się w szkole, zaproponować uczniom, aby przedstawili swoje propozycje zmiany, poprawy sytuacji.

9. W zakresie aktywności uczniów i higieny ich życia otrzymaliśmy następujące odpowiedzi:

- a) staram się być aktywny 66% uczniów
- b) czas na odpoczynek znajduje 79% uczniów
- c) dobrze się odżywia 60% uczniów
- d) ogranicza czas spędzony przy komputerze 49% uczniów
- e) myśli o sobie pozytywnie 64% uczniów

Wnioski: Uzyskane wyniki wskazują, iż uczniowie są świadomi potrzeby dbania o siebie i swoje zdrowie zarówno fizyczne jak i psychiczne. Aby zwiększyć tę świadomość oraz dotrzeć do pozostałych uczniów, którzy negatywnie wypowiedzieli się w tym temacie należy zwiększyć przepływ informacji na temat zdrowego trybu życia w czasie lekcji, na godzinach wychowawczych, włączyć do pomocy rodziców (w czasie zebrań z rodzicami), zaangażować specjalistów oraz samych uczniów.

10. W zakresie kłopotów, konfliktów i rozwiązywania uczniowie wypowiedzieli się w następujący sposób:

- a) gdy mam kłopoty proszę kogoś o pomoc 85%
- b) kiedy zdarza mi się nieporozumienie z kolegami staram się je rozwiązywać pokojowo 53%

Wnioski: Uczniowie coraz częściej zwracają się o pomoc do innych osób, starają się rozwiązywać swoje problemy, konflikty pokojowo. Należy przypominać uczniom o możliwościach rozmowy z pedagogiem, psychologiem szkolnym, rzecznikiem praw ucznia. Na zajęciach przeprowadzać rozmowy o sposobach rozwiązywania konfliktów. Przypominać o roli mediatorów i mediacji.