

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 99
WE WROCŁAWIU
NA ROK SZKOLNY 2018-2019**



- I. Wstęp**
 - A. Wychowanie – założenia teoretyczne**
 - B. Podstawy prawne wychowania w szkole**
 - C. Opis funkcjonowania szkoły (charakterystyka środowiska, podmioty wspierające)**
 - D. Wizja i misja szkoły**
 - E. Sylwetka wychowanka**
 - F. Wartości ważne dla całej społeczności szkolnej**
 - G. Realizacja programu**

- II. Cele ogólne i szczegółowe programu**

- III. Kalendarz świąt i uroczystości**

- IV. Diagnoza potrzeb i zasobów**

- V. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego**

- VI. Plan działań wychowawczych w klasach (załącznik 1)**

- VII. Analiza i interpretacja wyników ankiety ewaluacyjnej w zakresie potrzeb wychowawczo – profilaktycznych uczniów SP 99 formułowanych przez ich rodziców przeprowadzona w II półroczu 2017/2018 (maj 2018) (załącznik 2)**

- VIII. Analiza i interpretacja wyników ankiety ewaluacyjnej w zakresie potrzeb wychowawczo – profilaktycznych uczniów SP 99 formułowanych przez uczniów przeprowadzona w II półroczu 2017/2018 (maj 2018) (załącznik 3)**

I. Wstęp

A. Wychowanie – założenia teoretyczne

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Dziecko od momentu urodzenia, poddawane jest wielu różnym działaniom wychowawczym, a jednym z pierwszych źródeł jego doznań - jest rodzina. W dalszym okresie podlega ono również oddziaływaniom ze strony przedszkola, szkoły czy też grupy rówieśniczej. Rodzice i wychowawcy, przez cały czas rozwijają w dziecku sferę społeczno – emocjonalną, wspomagają je w samodzielnym tworzeniu światopoglądu. Wychowywanie nie oznacza jedynie zaspokajania potrzeb dziecka, kształtowania jego charakteru, rozwijania psychicznych i fizycznych cech, pielęgnowania talentów i zdolności, lecz przede wszystkim - wprowadzania go w życie i otaczającą rzeczywistość.

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka powinna mieć rodzina. Rodzice kształtujący system wartości dziecka zasadniczo wpływają na jego osobowość i kulturę społeczną. Oni też ponoszą główną odpowiedzialność za proces wychowawczy. Szkoła pełni funkcję wspierającą rodziców w wychowaniu dziecka oraz stanowi ważne źródło inspiracji i wiedzy w zakresie wychowania przy wspólnej współpracy między szkołą a rodziną w kwestii wychowania i poszanowania zasad wychowawczych obranych przez rodziców, z zachowaniem indywidualnych potrzeb dziecka, jego dobra i najlepszego rozwoju.

B. Podstawy prawne wychowania w szkole

Podstawowe akty prawne

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019

- 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.

- Wdrażanie nowej postawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.

- Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.

- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

- Statut Szkoły Podstawowej Nr 99

C. Opis funkcjonowania szkoły (charakterystyka środowiska, podmioty wspierające)

Księżę (Małe i Wielkie) to osiedle usytuowane na peryferiach miasta, we wschodniej części Wrocławia, oddalonej od centrum o 6 -7 kilometrów. Przylegają do niego przylegają miejscowości: Mokry Dwór, Opatowice, Trestno, Blizanowice.

Na terenie osiedla funkcjonują ośrodki edukacyjne i kulturotwórcze takie jak: Przedszkole Nr 57, Przedszkole „Logicus” Fundacji „Familiijny Poznań”, Szkoła Podstawowa nr 99 im. T. Kościuszki, Filia nr 46 Miejskiej Biblioteki Publicznej oraz Rzymskokatolicka Parafia Najświętszej Maryi Panny Wspomożycielki Wiernych.

Uczniowie SP 99 w r. szk. 2018/2019 realizują obowiązek szkolny w klasach I - VIII. Wychowują się w rodzinach pełnych, rekonstruowanych, z jednym z rodziców lub w rodzinach zastępczych. Potrzebujące rodziny wspomaga MOPS – Zespół Terenowy Nr 5 oraz kuratorzy Sądu Rodzinnego Wrocław-Krzyki. W niedalekiej odległości od szkoły ma swoją siedzibę Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 9 oraz Komisariat Policji Wrocław-Rakowiec.

D. Wizja i misja szkoły

Wizja szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 99 we Wrocławiu stwarza optymalne warunki do rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, atrakcyjnie i skutecznie naucza, jest bezpieczna i przyjazna dziecku. To szkoła, która kształtuje swoich uczniów w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego.

Misja szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 99 we Wrocławiu jest społecznością działającą na zasadach partnerstwa, szacunku i życzliwości. Projektowane w niej działania wychowawcze adresowane są do całej społeczności szkolnej i lokalnej w celu integracji środowiska. Nauczyciele w pracy dydaktyczno–wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą się o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich

wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła wspiera ten rozwój poprzez:

- stworzenie twórczej atmosfery procesu nauczania,
- rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności,
- zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, rozgrywkach sportowych, konkursach, ligach, olimpiadach,
- rozwijanie zainteresowań muzycznych poprzez naukę śpiewu w chórze szkolnym,
- rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej, jako proces trwający przez całe życie,
- wspomaganie indywidualnego rozwoju uczniów poprzez wyrównywanie szans edukacyjnych połączone ze wsparciem psychologiczno-pedagogicznym,
- promowanie zdrowego stylu i trybu życia poprzez naukę zasad odżywiania, higieny, profilaktyki zdrowotnej i aktywnego wypoczynku,
- podejmowanie działań uprzedzających takie zagrożenia społeczne jak: przemoc, agresja, nietolerancja, uzależnienia,
- utrwalanie wiedzy na temat bezpiecznego poruszania się na drogach i korzystania ze środków transportu publicznego,
- wychowanie do świadomego odbioru tekstów kultury poprzez czytelnictwo i interpretację dzieł sztuki malarskiej,
- zapewnienie opieki uczniom wyrażającym potrzebę aktywnego wypoczynku poprzez użytkowanie obiektów sportowych, bezpieczną zabawę ruchową,
- systemową organizację czasu wolnego uczniów, zapewnienie bezpieczeństwa i opieki podczas ferii letnich i zimowych.

Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego, popularyzowanie wiedzy na temat środowiska lokalnego (Księża, Wrocławia, Dolnego Śląska), pielęgnowanie patriotyzmu lokalnego.

E. Sylwetka wychowanka

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 99:

- w sferze intelektualnej:

- czyni postępy w nauce, rozwija się intelektualnie,
- rozumie potrzebę rozwijania własnych zainteresowań i pasji,
- ma świadomość swoich mocnych i słabych stron oraz pozytywne poczucie własnej wartości,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny.

- w sferze emocjonalnej:

- potrafi rozpoznać, nazwać i wyrażać własne uczucia, w sposób uwzględniający prawa innych ludzi,
- zna różne sposoby radzenia sobie z emocjami,
- jest empatyczny w stosunku do innych ludzi.

- w sferze społecznej:

- potrafi współpracować z innymi, pracować w grupie,
- przestrzega norm współżycia społecznego (w klasie, szkole, podczas imprez, wycieczek, itp.), zachowuje się kulturalnie, jest życzliwy i uczciwy w stosunku do innych,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- chętnie pomaga rówieśnikom, uczestniczy też w akcjach na rzecz ludzi potrzebujących,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

- współorganizuje klasowe i szkolne uroczystości oraz uczestniczy w nich,
- interesuje się historią i kulturą regionu,
- kultywuje szkolne i narodowe tradycje,
- jest otwarty na integrację narodów Europy.

- w sferze zdrowotnej:

- jest świadomy zagrożeń i niebezpieczeństw związanych z problematyką agresji, przemocy i uzależnień,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- dba o własną (psychiczną i fizyczną) kondycję,
- jest wrażliwy na problem degradacji środowiska naturalnego.

F. Wartości ważne dla całej społeczności szkolnej

Na podstawie ankiet przeprowadzonych w II półroczu 2017 roku wśród uczniów klas 1-7, ich rodziców i nauczycieli wyłoniono następujące wartości ważne dla całej społeczności szkolnej:

1. Jesteśmy/dążymy do tego by być życzliwym i uczciwym w stosunku do innych.
2. Ucznia/absolwenta chcielibyśmy „widzieć”, jako życzliwego, miłego, uczciwego, kulturalnego, umiejącego współpracować w grupie.
3. Rodzica, jako życzliwego, kochającego i zaangażowanego (poświęcającego swój czas dziecku, współpracującego z nauczycielami).
4. Nauczyciela, jako uczciwego, sprawiedliwego, życzliwego, miłego, wyrozumiałego, cierpliwego, umiejętnie przekazującego wiedzę.

G. Realizacja programu

W realizacji programu uczestniczy cała społeczność szkolna, czyli uczniowie wszystkich klas, rodzice, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, logopeda, bibliotekarka, wychowawcy świetlicy, pracownicy obsługi i administracji SP99 we Wrocławiu.

Ponadto przy realizacji programu współpracuje ze Szkołą: Stowarzyszenie KARAN, Policja, Straż Miejska, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna NR 9, kuratorzy społeczni i zawodowi Sądu Rejonowego”, pracownicy MOPS, Parafia Najświętszej Maryi Panny Wspomożycielki Wiernych, Przedszkole Nr 57, Przedszkole „Logicus”.

**Współpraca Szkoły Podstawowej nr 99 we Wrocławiu
z instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne i wychowawcze.**

Rok szkolny 2018/2019

Nazwa instytucji	Zakres współpracy	Termin
<p style="text-align: center;">Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 9 we Wrocławiu (psycholodzy, pedagodzy, terapeuci, logopedzi)</p>	<p>➤ Realizowanie przez Poradnię zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję Szkoły:</p> <p>-udzielanie nauczycielom pomocy (konsultacje, spotkania) w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb, trudności, rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów (diagnozy),</p> <p>-dyżury konsultacyjne prowadzone dla Rodziców przez psychologa PPP nr 9 (podczas zebrań),</p> <p>-udział pedagoga/psychologa w spotkaniach organizowanych na terenie Poradni (grupa wsparcia, zebrania, szkolenia)</p>	<p style="text-align: center;">na bieżąco, wg potrzeb</p> <p style="text-align: center;">wg harmonogramu zebrań</p>
<p style="text-align: center;">Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej we Wrocławiu ZTPS nr 5 (pracownicy socjalni)</p>	<p>➤ rozpoznanie środowiska ucznia- wspieranie Rodzin potrzebujących pomocy,</p> <p>➤ organizacja dożywiania dla uczniów najbardziej potrzebujących,</p> <p>➤ wsparcie pedagoga podczas wywiadów środowiskowych, w związku z brakiem informacji o obowiązkowym rocznym przygotowaniu przedszkolnym oraz brakiem informacji o realizacji obowiązku szkolnego,</p>	<p style="text-align: center;">na bieżąco, wg potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ współpraca podczas organizowania imprez szkolnych (festyny) 	
<p style="text-align: center;">Straż</p> <p style="text-align: center;">Miejska Wrocławia</p> <p style="text-align: center;">(Strażnik Miejski)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ współpraca na rzecz edukacji z zakresu bezpiecznej drogi oraz prewencji (pogadanki, prelekcje, zespoły wychowawcze, wycieczki), ➤ prośba o nadzór miejsc szczególnie niebezpiecznych ➤ współpraca podczas organizowania imprez szkolnych (festyny) 	na bieżąco, wg potrzeb
<p style="text-align: center;">Komisariat</p> <p style="text-align: center;">Policji Wrocław-Rakowiec</p> <p style="text-align: center;">(dzielnicowy, Policjanci z Wydz. ds. Nieletnich)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ działania w zakresie prewencji oraz edukacji w ramach szeroko rozumianego bezpieczeństwa (pogadanki, prelekcje, zespoły wychowawcze, analiza sytuacji wychowawczej w szkole), ➤ prośba o nadzór miejsc szczególnie niebezpiecznych ➤ współpraca podczas organizowania imprez szkolnych (festyny) 	na bieżąco, wg potrzeb
<p style="text-align: center;">Stowarzyszenie</p> <p style="text-align: center;">KARAN</p> <p style="text-align: center;">(terapeuci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ działania w zakresie profilaktyki dla uczniów klas 1-8 (realizacja programów profilaktycznych, m.in.: „Cukierki”, „Debata”, „Czarodziejskie Okno”, „Horyzont zdarzeń poza siecią”, inne), ➤ wywiadówki profilaktyczne dla Rodziców, ➤ szkoleniowe Rady Pedagogiczne dla nauczycieli 	cały rok szkolny, wg harmonogramu
<p style="text-align: center;">Sąd Rejonowy dla Wrocławia - Krzyków</p> <p style="text-align: center;">we Wrocławiu III Wydział Rodzinny i Nieletnich</p> <p style="text-align: center;">(kuratorzy społeczni i zawodowi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizacja zadań o charakterze wychowawczo-resocjalizacyjnym, diagnostycznym, profilaktycznym i kontrolnym, związane z wykonywaniem orzeczeń Sądu- ze względu na trudną sytuację życiową uczniów (liczne rozmowy telefoniczne, wizyty kuratorów w szkole, udział kuratora zawodowego i 	na bieżąco, wg potrzeb

	społecznego w spotkaniach z Rodzicami na terenie szkoły). Na bieżąco, wg potrzeb sporządzanie informacji o zachowaniu uczniów, trudnościach w nauce, kontaktach z rówieśnikami, realizacji obowiązku szkolnego.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

II. Cele ogólne i szczegółowe programu

Cele ogólne:

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia (intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, moralnego).
2. Rozwijanie u uczniów umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, w społeczności szkolnej i lokalnej, w nowoczesnym społeczeństwie.
3. Kształtowanie postaw troski o własne zdrowie, właściwy rozwój fizyczny, dbania o środowisko przyrodnicze.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich ucznia.
5. Sprzyjanie rozwojowi osobowości ucznia, przeciwdziałanie agresji oraz niepowodzeniom szkolnym.
6. Integrowanie oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny.

Cele szczegółowe:

Program wychowawczy obejmuje działania zataczające coraz szersze kręgi, tak by dziecko nauczyło się:

1. W stosunku do siebie

- a. Rozpoznawać swoje mocne i słabe strony.
- b. Rozpoznawać, wyrażać i opanowywać swoje uczucia.
- c. Rozpoznawać i rozwijać swoje zainteresowania.
- d. Organizować sobie czas pracy i wypoczynku.

2. W kręgu rodzinnym

- a. Aktywnie uczestniczyć w życiu rodzinnym.
- b. Dostrzegać potrzeby innych członków rodziny.

- c. Opiekować się i nieść pomoc słabszym.
- d. Wypełniać swoje obowiązki w domu.
- e. Kultywować tradycje rodzinne.
- f. Przestrzegać zasad bezpieczeństwa w domu.
- g. Umieć reagować w sytuacjach zagrożenia.
- h. Dbać o rośliny i zwierzęta w domu.
- i. Korzystać krytycznie ze środków masowego przekazu.
- j. Właściwie odnosić się do sąsiadów.

3. W środowisku klasowym

- a. Nawiązywać kontakt z kolegami.
- b. Wczuwać się w sytuację i przeżycia innego dziecka.
- c. Nieść pomoc w miarę swoich możliwości.
- d. Bronić własnych praw.
- e. Wyrażać własne zdanie i słuchać innych.
- f. Mówić „nie” i akceptować „nie”.
- g. Rozwiązywać konflikty bez stosowania przemocy.
- h. Współpracować w grupie.
- i. Akceptować odmienność innych i umieć z nimi współpracować.
- j. Przestrzegać reguł demokracji i innych ustalonych w klasie.
- k. Przestrzegać zasad bezpieczeństwa w klasie.
- l. Dbać o sprzęt, pomieszczenia szkolne i otoczenie.

4. W środowisku szkolnym:

- a. Kulturalnie odnosić się do pracowników szkoły i gości.
- b. Przestrzegać reguł „fair play” podczas współzawodnictwa z innymi.
- c. Zachowywać się kulturalnie w pomieszczeniach szkolnych.
- d. Szanować wyposażenie szkoły.
- e. Dbać o budynek szkoły i jego otoczenie.
- f. Przestrzegać zasad bezpieczeństwa w szkole.
- g. Aktywnie kultywować tradycje szkoły.

5. W środowisku miejskim:

- a. Przestrzegać zasad bezpieczeństwa na ulicy.
- b. Zachowywać się kulturalnie w miejscach publicznych (np. kino, muzeum).
- c. Zachowywać się kulturalnie w środkach transportu.
- d. Właściwie odnosić się do nieznajomych.
- e. Reagować w sytuacjach zagrożenia.
- f. Szanować i chronić zieleń.
- g. Uczestniczyć w akcjach ekologicznych.
- h. Odczuwać więź z Wrocławiem – znać podstawowe fakty dotyczące miasta.

6. Podczas wyjazdów poza Wrocław:

- a. Przestrzegać zasad bezpieczeństwa i kultury na wycieczkach i zielonych szkołach.
- b. Dostrzegać piękno przyrody.
- c. Właściwie odnosić się do napotkanych zwierząt.
- d. Odczuwać więź z regionem.

7. W stosunku do Polski:

- a. Rozpoznawać godło i flagę Polski.
- b. Śpiewać hymn narodowy.
- c. Obchodzić święta narodowe.
- d. Identyfikować się z narodem polskim.

8. W kontaktach międzynarodowych:

- a. Godnie reprezentować Polskę za granicą.
- b. Odnosić się z szacunkiem do innych narodów, ich obyczajów i tradycji.
- c. Odczuwać przynależność do Europy.

III. Kalendarz świąt i uroczystości

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 99 znają i szanują symbole szkolne i narodowe, które ukazywane są podczas uroczystości ważnych uroczystości.

Szkoła Podstawowa nr 99 ma własny hymn, sztandar, patrona i logo. Społeczność szkoły obowiązuje odświętny strój podczas uroczystości szkolnych, przy reprezentowaniu szkoły na zewnątrz i na egzaminach końcowych.

Szkoła w każdym roku obchodzi następujące uroczystości:

Kategoria	Święto/uroczystość	Data	Możliwość wykorzystania w aspekcie wychowawczym
Kalendarzowe	Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego	wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> •Podkreślenie znaczenia szkolnej edukacji, jako procesu wieloletniego gromadzenia przez uczniów wiedzy i nabywania umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. •Promocja zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz indywidualnych i klasowych dokonań, osiągnięć, sukcesów. •Kreowanie pozytywnych wzorców do naśladowania wśród młodszych i starszych uczniów.
	Szkolny Apel Sów podsumowujący I semestr	styczeń	
	Szkolny Apel Sów podsumowujący II semestr	czerwiec	
	Uroczystość zakończenia roku szkolnego	czerwiec	
Historyczne	Obchody powstania Polskiego Państwa Podziemnego	wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> •Pielęgnowanie szkolnych tradycji patriotycznych, jako proces sprzyjający gromadzeniu wiedzy o historii kształtowania się Państwa Polskiego. •Bieg Racławicki, przegląd piosenek patriotycznych i parada strojów, jako inspiracje do refleksji na temat polskich tradycji historycznych. •Udział we wrocławskiej Radosnej Paradzie Niepodległości, jako element szkolnego wychowania patriotycznego.
	Obchody Dnia Edukacji Narodowej	październik	
	Obchody Święta Niepodległości	listopad	
	Obchody Święta Konstytucji 3 Maja i Patrona Szkoły	kwiecień	

Religijne/ etyczne	Jasełka	grudzień	<ul style="list-style-type: none"> •Pielęgnowanie szkolnych tradycji o religijnym i etycznym charakterze, jako czynnik wspomagający proces społecznego wychowania młodszych i starszych uczniów. •Przywoływanie wielkich autorytetów, jako wzorców pozytywnych postaw i zachowań do naśladowania przez uczniów. •Odwołanie do ponadczasowych wartości chrześcijańskich jako uniwersalnych drogowskazów postępowania.
	Mikołajki	grudzień	
	Wigilie klasowe	grudzień	
	Śniadania Wielkanocne	kwiecień	
	Upamiętnienie rocznicy śmierci Jana Pawła II	kwiecień	
	Festiwal Piosenki Religijnej Damian dziś	maj	
Rodzinne	Bieg Rodzinny Maraton Wrocław	wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> •Proponowanie zróżnicowanych, rodzinnych form spędzania wolnego czasu, jako element zacieśniający współpracę nauczycieli oraz uczniów i ich rodzin (rodziców i dziadków).
	Dzień Babci i Dziadka	styczeń	
	Dzień Rodziny	czerwiec	
Lokalne	Pasowanie na ucznia klasy I	październik	<ul style="list-style-type: none"> •Podkreślenie statusu ucznia jako element wspomagający szkolny proces wychowawczy. •Pielęgnowanie zwyczajów wspólnego spędzania wolnego czasu (zabawy, rozgrywki sportowe, przegląd piosenek) jako forma integracji społeczności szkolnej (SP 99 i TSP 119) oraz lokalnej (Księża Małe i Wielkie).
	Zabawa andrzejkowa	listopad	
	Zabawa karnawałowa	styczeń	
	Dzień Otwarty	luty	

	Dzień Dziecka	czerwiec	•Demonstracja na forum SP 99 indywidualnych umiejętności, zainteresowań i uzdolnień, jako forma promocji osiągnięć uczniów
	Bal Absolwenta	czerwiec	
	Podziel się talentem – Festiwal piosenki „Gama”	czerwiec	•Prezentacja oferty edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej jako forma kreowania pozytywnego wizerunki SP 99.

- Powyższy katalog jest aktualizowany na początku każdego roku szkolnego wg bieżących potrzeb środowiskowych.

IV. Diagnoza potrzeb i zasobów

Analiza ankiet przeprowadzonych w II półroczu roku szkolnego 2017r. wśród rodziców kl. 1-7 pozwoliła na wyłonienie szczegółowych potrzeb wychowawczych ujętych w programie w postaci celów szczegółowych. Rodzice podkreślali w niej również zaangażowanie własne w proces wychowania w szkole, chęć współpracy w zakresie organizacji i uczestniczenia w uroczystościach szkolnych i klasowych, udział w działaniach wychowawczych typu Zespoły wychowawcze, konsultacje.

V. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego

Program Wychowawczy jest dokumentem otwartym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest swoistym zapisem oczekiwań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności polegać będzie na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Ewaluacja programu, jako analiza i ocena efektów jego wdrożenia, szeroko pojętych warunków (m.in. środowiskowych czy organizacyjnych) oraz stopnia jego realizacji wobec założonych celów – zaplanowana jest pod koniec każdego roku szkolnego w wybranych obszarach, poprzez np. sprawozdania wychowawców, analizę wyników zachowania i nauczania, obserwacje pedagogiczne, analizę dokumentacji szkolnej, w formie ankiet diagnozujących potrzeby i zasoby środowiska.