

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W KLASIE 8**

<b>WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W KLASIE 8</b>					
<b>OCEBA CELUJĄCA</b>	<b>OCEBA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCEBA DOBRA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– inicjuje dyskusję</li> <li>– przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć</li> <li>– systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą</li> <li>– odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań</li> <li>– wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień</li> <li>– argumentuje w obronie własnych poglądów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji</li> <li>– samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela</li> <li>– jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach)</li> <li>– bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów</li> <li>– odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze</li> <li>– sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)</li> <li>– umie pokierować grupą rówieśników</li> <li>– zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie</li> <li>– sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji</li> <li>– poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych</li> <li>– samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności</li> <li>– podejmuje wybrane zadania dodatkowe</li> <li>– jest aktywny w czasie lekcji</li> <li>– poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze</li> <li>– opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji</li> <li>– samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć</li> <li>– przejawia przeciętną aktywność</li> <li>– opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności</li> <li>– wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności</li> <li>– wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu</li> </ul>

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W KLASIE 8**

OCEBA CELUJĄCA	OCEBA BARDZO DOBRA	OCEBA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- inicjuje dyskusję</li> <li>- przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć</li> <li>- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą</li> <li>- odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań</li> <li>- wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień</li> <li>- argumentuje w obronie własnych poglądów,</li> <li>- ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych;</li> <li>- nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu;</li> <li>- w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela</li> <li>- jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach)</li> <li>- bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów</li> <li>- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze</li> <li>- sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)</li> <li>- umie pokierować grupą rówieśników</li> <li>- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie</li> <li>- sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>- ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji</li> <li>- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych</li> <li>- samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności</li> <li>- podejmuje wybrane zadania dodatkowe</li> <li>- jest aktywny w czasie lekcji</li> <li>- poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze</li> <li>- opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym</li> <li>- ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych;</li> <li>- nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu;</li> <li>- w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji</li> <li>- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć</li> <li>- przejawia przeciętną aktywność</li> <li>- opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających</li> <li>- ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych;</li> <li>- nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu;</li> <li>- w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym;</li> <li>- nieczytelne fragmenty prac odczytywać w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności</li> <li>- wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte</li> <li>- ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych;</li> <li>- nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu;</li> <li>- w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym;</li> <li>- nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem;</li> <li>- wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności</li> <li>- wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu</li> <li>- ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych;</li> <li>- nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu;</li> <li>- w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym;</li> <li>- nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem;</li> <li>- wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne;</li> </ul>

<p>- nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <p>- wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne;</p> <p>- dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi;</p> <p>- nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst;</p> <p>- ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu;</p> <p>- prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy poziom graficzny pisma;</p> <p>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie</p>	<p>strony merytorycznej prac pisemnych;</p> <p>- nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu;</p> <p>- w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym;</p> <p>- nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <p>- wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne;</p> <p>- dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi;</p> <p>- nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst;</p> <p>- ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów</p>	<p>komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym;</p> <p>- nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <p>- wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne;</p> <p>- dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi;</p> <p>- nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst;</p> <p>- ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu;</p> <p>- prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy poziom graficzny pisma;</p> <p>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się</p>	<p>indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <p>- wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne;</p> <p>- dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi;</p> <p>- nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst;</p> <p>- ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu;</p> <p>- prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy poziom graficzny pisma;</p> <p>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów</p>	<p>- dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi;</p> <p>- nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst;</p> <p>- ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu;</p> <p>- prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy poziom graficzny pisma;</p> <p>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p>	<p>- dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi;</p> <p>- nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst;</p> <p>- ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu;</p> <p>- prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy poziom graficzny pisma;</p> <p>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p>
--	--	--	---	---	---

<p>testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p> <p>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</p> <p>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</p> <p>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</p> <p>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</p>	<p>możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu;</p> <p>- prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy poziom graficzny pisma;</p> <p>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p> <p>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</p> <p>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</p> <p>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</p> <p>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</p>	<p>do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p> <p>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</p> <p>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</p> <p>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</p> <p>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</p>	<p>z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p> <p>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</p> <p>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</p> <p>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</p> <p>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</p>	<p>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</p> <p>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</p> <p>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</p> <p>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</p>	<p>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</p> <p>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</p> <p>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</p> <p>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</p>
--	---	--	---	--	--

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W KLASIE 8**

OCEBA CELUJĄCA	OCEBA BARDZO DOBRA	OCEBA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej</li> <li>- omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego</li> <li>- dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia</li> <li>- omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów</li> <li>- opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji</li> <li>- uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych</li> <li>- omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole</li> <li>- uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi</li> <li>- opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej</li> <li>- omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski</li> <li>- omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli</li> <li>- opisuje geopolityczne położenie Polski</li> <li>- wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje bezpieczeństwo</li> <li>- wymienia rodzaje bezpieczeństwa</li> <li>- wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności niezbędnych do realizacji dalszych tematów zajęć</li> <li>- wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach kolejnych tematów zajęć</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia</li> <li>- omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów</li> <li>- opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji</li> <li>- uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych</li> <li>- omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole</li> <li>- uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce</li> <li>- opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego</li> <li>- wymienia sposoby przeciwdziałania panice</li> <li>- omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych - rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej</li> <li>- planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom - poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania</li> <li>- wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych</li> <li>- rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji</li> <li>- opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku</li> <li>- rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne</li> <li>- zna szkolną instrukcję ewakuacji</li> <li>- wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonąca na człowieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń</li> <li>- wymienia podstawowe i zastępcze środki alarmowe</li> <li>- rozróżnia sygnały alarmowe</li> <li>- wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie - wymienia główne przyczyny pożarów</li> <li>- opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru</li> <li>- wymienia główne przyczyny powodzi</li> <li>- wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi</li> <li>- wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka</li> <li>- wymienia główne</li> </ul>	

	<p>sanitarnych w czasie powodzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom</li> <li>- omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru</li> </ul>	<p>kilka dni w sytuacji kryzysowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur</li> <li>- omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia</li> <li>- opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych</li> <li>- rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych</li> <li>- omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz</li> <li>- omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)</li> <li>- opisuje zasady zachowania się na wypadek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• strzelaniny</li> <li>• znalezienia się w sytuacji zakładniczej</li> <li>• ataku bombowego</li> <li>• ataku gazowego</li> <li>• otrzymania podejrzanego przesyłki</li> </ul> </li> </ul>	<p>przyczyny wypadków komunikacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia i stosuje tę wiedzę w praktyce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia</li> <li>- opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych</li> <li>- układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia</li> <li>- opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych</li> <li>- układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy</li> <li>- demonstrowanie bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych</li> <li>- poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”</li> <li>- wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”</li> <li>- określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym</li> <li>- podaje numery alarmowe</li> <li>- wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”</li> <li>- opisuje ogniwa łańcucha przeżycia</li> </ul>	

<p>oddychającego, w pozycji bezpiecznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci</li> <li>- wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności</li> <li>- opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy</li> <li>- proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia</li> <li>- wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)</li> <li>- omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa</li> <li>- proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</li> <li>- omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukąszenia,</li> <li>• użądlenia</li> </ul> </li> </ul>	<p>oddychającego, w pozycji bezpiecznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci</li> <li>- wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności</li> <li>- opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy</li> <li>- proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia</li> <li>- wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)</li> <li>- omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa</li> <li>- proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</li> <li>- omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukąszenia,</li> <li>• użądlenia</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło-żuchwa)</li> <li>- sprawdza, czy uszkodzony oddycha</li> <li>- zapewnia uszkodzowanemu ochronę termiczną</li> <li>- umiejętnie stosuje folię NRC</li> <li>- wymienia główne przyczyny omdlenia</li> <li>- charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie</li> <li>- udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia</li> <li>- opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej</li> <li>- wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)</li> <li>- bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne</li> <li>- demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa</li> <li>- opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa</li> <li>- omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> <li>• oparzeń termicznych</li> <li>• oparzeń środkami chemicznymi</li> <li>• wychłodzenia organizmu i odmrożeń</li> </ul> </li> <li>- omawia objawy oraz sposób udzielania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z uszkodzowanym - ocenia stan świadomości uszkodzowanego</li> <li>- wymienia objawy utraty przytomności</li> <li>- ocenia stan uszkodzowanego wg schematu ABC</li> <li>- stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO</li> <li>- omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy</li> <li>- wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające</li> <li>- wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je</li> <li>- stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran</li> <li>- zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów</li> <li>- zakłada temblak</li> <li>- demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny</li> <li>- omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zawału serca</li> <li>• udaru mózgu</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku</li> <li>- definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa”</li> <li>- wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• samochodowej</li> <li>• turystycznej</li> <li>• domowej</li> </ul> </li> <li>- wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwłknięcie, skręcenie</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie</li> <li>- omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zatrucia</li> <li>• tonięcia</li> <li>• porażenia prądem</li> </ul> </li> </ul>	
---	---	--	---	--	--

- wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia - wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci	- wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia - wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci	pierwszej pomocy w przypadkach: • zadławienia • omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia	• napadu padaczkowego • ciała obcego w oku		
- określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym - proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu	- określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym - proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu	- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym - wymienia zachowania prozdrowotne - wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków - opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko jak i długofalowe - wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie - omawia objawy depresji, Anoreksji i uzależnień behawioralnych	- wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka i takie, na które ma on całkowity wpływ - wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych	- definiuje zdrowie - wymienia główne choroby cywilizacyjne	
<b>WYMAGANIA EDUKACYJNE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W KLASIE 8</b>					
<b>OCEBA CELUJĄCA</b>	<b>OCEBA BARDZO DOBRA</b>	<b>OCEBA DOBRA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>
- definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej	- definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej	- wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli	- wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa	- definiuje bezpieczeństwo - wymienia rodzaje bezpieczeństwa	- nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania



<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego</li> <li>- dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia</li> <li>- omawia sposób ogłoszenia i odwołania alarmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski</li> <li>- omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje geopolityczne położenie Polski</li> <li>- wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie</li> </ul>	<p>podstawowych umiejętności niezbędnych do realizacji dalszych tematów zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach kolejnych tematów zajęć</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji</li> <li>- uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych</li> <li>- omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole</li> <li>- uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi</li> <li>- opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom</li> <li>- opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia</li> <li>- opisuje wybrane sposoby transportu osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia</li> <li>- omawia sposób ogłoszenia i odwołania alarmów</li> <li>- opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji</li> <li>- uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych</li> <li>- omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole</li> <li>- uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi</li> <li>- opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom</li> <li>- omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce</li> <li>- opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego</li> <li>- wymienia sposoby przeciwdziałania panice</li> <li>- omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych - rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej</li> <li>- planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej</li> <li>- opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom - poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania</li> <li>- wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych</li> <li>- rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji</li> <li>- opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku</li> <li>- rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne</li> <li>- zna szkolną instrukcję ewakuacji</li> <li>- wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonąca na człowieku</li> <li>- opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych</li> <li>- omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń</li> <li>- wymienia podstawowe i zastępcze środki alarmowe</li> <li>- rozróżnia sygnały alarmowe</li> <li>- wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie - wymienia główne przyczyny pożarów</li> <li>- opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru</li> <li>- wymienia główne przyczyny powodzi</li> <li>- wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi</li> <li>- wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka</li> <li>- wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych</li> <li>- wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia i stosuje tę wiedzę w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych;</li> <li>- nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu;</li> <li>- w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym;</li> <li>- nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem;</li> <li>- wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne;</li> <li>- dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi;</li> </ul>

<p>przytomnych i nieprzytomnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej</li> <li>- omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci</li> <li>- wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności</li> <li>- opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy</li> <li>- proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia</li> <li>- opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych</li> <li>- rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych</li> </ul>	<p>upałów, wichury i gwałtownych burz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)</li> <li>- opisuje zasady zachowania się na wypadek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• strzelaniny</li> <li>• znalezienia się w sytuacji zakładniczej</li> <li>• ataku bombowego</li> <li>• ataku gazowego</li> <li>• otrzymania podejrzanej przesyłki</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst;</li> <li>- ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu;</li> <li>- prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy poziom graficzny pisma;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)</li> <li>- omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa</li> <li>- proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</li> <li>- omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia</li> <li>- opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych</li> <li>- układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej</li> <li>- omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci</li> <li>- wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy</li> <li>- demonstrowanie bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek</li> <li>- poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową</li> <li>- udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło-żuchwa)</li> <li>- sprawdza, czy poszkodowany oddycha</li> <li>- zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną</li> <li>- umiejętnie stosuje folię NRC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”</li> <li>- wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób</li> <li>- wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym - ocenia stan świadomości poszkodowanego</li> <li>- wymienia objawy utraty przytomności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”</li> <li>- określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym</li> <li>- podaje numery alarmowe</li> <li>- wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”</li> <li>- opisuje ogniwa łańcucha przeżycia</li> <li>- ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku</li> <li>- definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa”</li> <li>- wlicza przedmioty wchodzące w skład</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</li> <li>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</li> <li>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukąszenia,</li> <li>• użądlenia</li> </ul> <p>- wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia</p> <p>- wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci</p> <p>- określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym</p> <p>- proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu</p> <p>- ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych;</p> <p>- nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu;</p> <p>- w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym;</p>	<p>wysokim poziomie skuteczności</p> <p>- opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy</p> <p>- proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia</p> <p>- wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)</p> <p>- omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa</p> <p>- proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</p> <p>- omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukąszenia,</li> <li>• użądlenia</li> </ul> <p>- wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia</p> <p>- wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci</p>	<p>- wymienia główne przyczyny omdlenia</p> <p>- charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie</p> <p>udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia</p> <p>- opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej</p> <p>- wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)</p> <p>- bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne</p> <p>- demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa</p> <p>- opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa</p> <p>- omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oparzeń termicznych</li> <li>• oparzeń środkami chemicznymi</li> <li>• wychłodzenia organizmu i odmrożeń</li> </ul> <p>- omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadławienia</li> <li>• omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia</li> </ul>	<p>- ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC</p> <p>- stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO</p> <p>- omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy</p> <p>- wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające</p> <p>- wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je</p> <p>- stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran</p> <p>- zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów</p> <p>- zakłada temblak</p> <p>- demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny</p> <p>- omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zawału serca</li> <li>• udaru mózgu</li> <li>• napadu padaczkowego • ciała obcego w oku</li> </ul>	<p>apteczki pierwszej pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samochodowej</li> <li>• turystycznej</li> <li>• domowej</li> </ul> <p>- wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający</p> <p>- wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwłknięcie, skręcenie</p> <p>- wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie</p> <p>- omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zatrucia</li> <li>• tonięcia</li> <li>• porażenia prądem</li> </ul>	<p>prawidłowości wyniku końcowego.</p> <p>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</p> <p>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</p>
	<p>- określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach</p>	<p>- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym,</p>	<p>- wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie,</p>	<p>- definiuje zdrowie</p> <p>- wymienia główne choroby cywilizacyjne</p>	

<p>- nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <p>- wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne;</p> <p>- dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi;</p> <p>- nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst;</p> <p>- ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu;</p> <p>- prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy poziom graficzny pisma;</p> <p>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie</p>	<p>medycznych oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym</p> <p>- proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu</p>	<p>emocjonalnym, a społecznym</p> <p>- wymienia zachowania prozdrowotne</p> <p>- wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków</p> <p>- opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko jak i długofalowe</p> <p>- wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie</p> <p>- omawia objawy depresji, Anoreksji i uzależnień behawioralnych</p>	<p>które są niezależne od człowieka i takie, na które ma on całkowity wpływ</p> <p>- wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</li> <li>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</li> <li>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</li> <li>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału.</li> <li>- Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych;</li> <li>- nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych;</li> <li>- nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych;</li> <li>- nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych;</li> <li>- nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu;</li> </ul>	

	<p>- w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym;</p> <p>- nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <p>- wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne;</p> <p>- dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi;</p> <p>- nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst;</p> <p>- ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu;</p> <p>- prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną</p>	<p>- w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym;</p> <p>- nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <p>- wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne;</p> <p>- dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi;</p> <p>- nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst;</p> <p>- ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu;</p> <p>- prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną</p>	<p>- w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym;</p> <p>- nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <p>- wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne;</p> <p>- dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi;</p> <p>- nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst;</p> <p>- ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu;</p> <p>- prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną</p>	<p>- w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym;</p> <p>- nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <p>- wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne;</p> <p>- dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi;</p> <p>- nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst;</p> <p>- ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu;</p> <p>- prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>czy poziom graficzny pisma;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</li> <li>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</li> <li>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</li> <li>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</li> <li>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</li> </ul>	<p>czy poziom graficzny pisma;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</li> <li>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</li> <li>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</li> <li>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</li> <li>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</li> </ul>	<p>czy poziom graficzny pisma;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</li> <li>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</li> <li>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</li> <li>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</li> <li>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</li> </ul>	<p>czy poziom graficzny pisma;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</li> <li>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</li> <li>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</li> <li>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</li> <li>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</li> </ul>	
--	---	---	---	---	--