

## Kryteria oceniania z języka angielskiego dla klasy 6

### UNIT 1 We have to work!

	1	2	3	4	5	6
<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zna zainteresowań człowieka.</li> <li>Nie zna nazw czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjnych.</li> <li>Nie zna słownictwa związanego z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje, zainteresowania człowieka.</li> <li>Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjnych.</li> <li>Słabo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając dość liczne błędy, podaje zainteresowania człowieka.</li> <li>Częściowo zna nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjnych i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół poprawnie podaje zainteresowania człowieka.</li> <li>Na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjnych.</li> <li>Zna słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka.</li> <li>Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjnych.</li> <li>Zna i bezbłędnie lub</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z łatwością i bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka.</li> <li>Z łatwością i bezbłędnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjnych</li> <li>Zna i bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i</li> </ul>

	<p>nazwy roślin i zwierząt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna nazw zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazw miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów.</li> <li>• Nie zna czynności życia codziennego.</li> <li>• Nie potrafi zbudować zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających</li> </ul>	<p>naturalnego, nazwy roślin i zwierząt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów.</li> <li>• Słabo zna i z trudem nazywa czynności życia codziennego.</li> <li>• Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących,</li> </ul>	<p>dość liczne błędy podając je.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt i popełnia dość liczne błędy podając je.</li> <li>• Częściowo zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów i popełnia</li> </ul>	<p>związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; podaje je popełniając nieliczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; podaje je popełniając nieliczne błędy.</li> <li>• Zna i nazywa czynności życia codziennego popełniając nieliczne błędy.</li> </ul>	<p>prawie bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów.</li> <li>• Zna i bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie buduje zdania</li> </ul>	<p>ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów.</li> <li>• Zna i bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---	--

	<p>oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i>.</li> <li>• Nie zna przyimków miejsca.</li> <li>• Nie zna zasad tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje).</li> <li>• Nie zna zasad konstrukcji gerundialnych po czasownikach: <i>love, like, don't mind, don't like, hate</i>.</li> <li>• Nie zna zasad tworzenia</li> </ul>	<p>przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i>; posługując się nimi, popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i>.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca.</li> <li>• Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje).</li> <li>• Słabo zna zasady konstrukcji gerundialnych po</li> </ul>	<p>błędy podając je.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna czynności życia codziennego i popełnia dość liczne błędy nazywając je.</li> <li>• Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających</li> </ul>	<p>twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Presentsimple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>• Zna przyimki miejsca i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>• Zna przyimki miejsca i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym</li> </ul>
--	---	--	---	--	--	---

	<p>rzeczownikó w złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna zasad tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>).</li> </ul>	<p>czasownikach: <i>love, like, don't mind, don't like, hate.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>).</li> <li>• Słabo zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>).</li> </ul>	<p>pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasowniki em <i>have to</i>; posługując się nimi, popęlnia dość liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzący ch i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i>; posługując się nimi, popęlnia dość liczne błędy.</li> <li>• Zna przyimki miejsca; posługując się nimi, popęlnia</li> </ul>	<p>ze strukturą <i>There is / There are</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazujący m (instrukcje) i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>• Zna zasady i przeważnie poprawnie stosuje konstrukcje gerundialnep o czasownikac h: <i>love, like, don't mind,</i></li> </ul>	<p>zawsze poprawnie się nimi posługuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</li> <li>• Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje konstrukcje gerundialnepo czasownikach: <i>oive, like, don't mind, don't like, hate.</i></li> <li>• Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>) i zawsze poprawnie je stosuje.</li> </ul>	<p>(instrukcje) i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>love, like, don't mind, don't like, hate.</i></li> <li>• Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>) i zawsze poprawnie je stosuje.</li> <li>• Zna zasady tworzenia o podmiot (<i>Who ...?</i>); zawsze poprawnie je buduje.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--

			<p>dość liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje)</li> <li>• Słabo zna zasady i popełnia liczne błędy stosując konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>love, like, don't mind, don't like, hate.</i></li> <li>• Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre</i></li> </ul>	<p><i>don't like, hate.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady tworzenia rzeczowników w złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>) i przeważnie poprawnie je stosuje.</li> <li>• Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>); zazwyczaj poprawnie je buduje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>); zawsze poprawnie je buduje.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p><i>manager</i>); posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>); tworząc je popełnia liczne błędy.</li> </ul>			
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy, nie potrafi znaleźć prostych informacji w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li> </ul>

			złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	zdarza mu się popełniać błędy.		
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Nie znajduje w prostym tekście określonych informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów w tekście.</li> <li>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych, popełnia błędy zaburzające komunikację: nie potrafi opisać zawodów i obowiązków w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje zawody i obowiązki w różnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełnia błędy czasem zaburzające komunikację: opisuje zawody i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji: opisuje zawody i obowiązki w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje zawody i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na</li> </ul>

	<p>w różnych zawodach, Ma kłopoty z samodzielnym nazywaniem zawodów na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata stosując pojedyncze słowa, nie buduje poprawnych zdań.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie rozpoznaje i nie wymawia</li> </ul>	<p>zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i /ð/.</li> </ul>	<p>obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i /ð/ popełniając dość liczne błędy.</li> </ul>	<p>różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i /ð/ popełniając nieliczne błędy.</li> </ul>	<p>obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i /ð/ nie popełniając błędów.</li> </ul>	<p>podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i /ð/ nie popełniając błędów.</li> </ul>
--	--	---	--	--	---	--



	dźwięków /θ/ i /ð/.					
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie tworzy krótkich wypowiedzi pisemnych: nie potrafi opisać, gdzie ktoś się znajduje, nie potrafi podać opisu zawodów członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, nie wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając dość liczne błędy, częściowo zaburzając komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi i pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, oraz bardziej zaawansowane konstrukcje i czasy gramatyczne, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych</li> </ul>

			h zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.	różnych kontynentach .		zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie reaguje w prostych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; nieudolnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca.</li> <li>Nie stosuje wyrażen przydatnych na lekcji języka angielskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; nieudolnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca.</li> <li>Nieudolnie stosuje wyrażenia przydatne na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków w domowych, upodobań; na ogół poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca.</li> <li>Na ogół poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc prac w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; zazwyczaj poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca.</li> <li>Zazwyczaj stosuje wyrażenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca.</li> <li>Swobodnie i poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca.</li> <li>Swobodnie i bezbłędnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.</li> </ul>

		lekcji języka angielskiego.	stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.	przydatne na lekcji języka angielskiego.		
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.</li> <li>Nie przekazuje w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim.</li> <li>Nie przekazuje w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</li> <li>Popełniając dość liczne błędy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane</li> </ul>

		angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	sformułowane w języku polskim.	w języku polskim.	w języku polskim.
--	--	--	--	--------------------------------	-------------------	-------------------

### UNIT 2 Every day, now and tomorrow

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zna nazw członków rodziny i czynności życia codziennego.</li> <li>Nie potrafi nazwać pomieszczeń i wyposażenia domu, czynności domowych (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego.</li> <li>Słabo zna i z trudem potrafi nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i umie podać nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego.</li> <li>Częściowo zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół zna i umie podać członków rodziny i czynności życia codziennego.</li> <li>Na ogół zna i umie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego.</li> <li>Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego.</li> <li>Bezbłędnie nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów</li> </ul>
-------------------------------------	--	--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi nazwać miejsca pracy.</li> <li>• Nie potrafi podać słownictwa związanego z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.</li> <li>• Nie potrafi nazwać wydarzenia społeczne.</li> <li>• Nie potrafi nazwać sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.</li> <li>• Nie potrafi podać słownictwa związanego z tradycjami i zwyczajami.</li> <li>• Nie zna przyimków miejsca.</li> </ul>	<p>wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem potrafi nazwać miejsca pracy.</li> <li>• Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.</li> <li>• Słabo zna i z trudem potrafi nazwać wydarzenia społeczne.</li> <li>• Słabo zna i z trudem potrafi nazwać</li> </ul>	<p>domowych / pomieszczeń).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie nazwać miejsca pracy.</li> <li>• Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.</li> <li>• Częściowo zna i umie nazwać wydarzenia społeczne.</li> <li>• Częściowo zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.</li> <li>• Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z</li> </ul>	<p>nazwać po miarze potrzeby i wyposażyć dom, czynności domowe (czyżby wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomi</p>	<p>odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa miejsca pracy.</li> <li>• Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.</li> <li>• Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa wydarzenia społeczne.</li> <li>• Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo</li> </ul>	<p>domowych / pomieszczeń).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie nazywa miejsca pracy.</li> <li>• Bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.</li> <li>• Bezbłędnie nazywa wydarzenia społeczne.</li> <li>• Bezbłędnie nazywa rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z</li> </ul>
--	--	--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi stworzyć zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie).</li> <li>• Nie tworzy zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</li> <li>• Nie zna zasad tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie).</li> <li>• Nie zna okoliczników</li> </ul>	<p>rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.</li> <li>• Słabo zna przyimki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy.</li> <li>• Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi</li> </ul>	<p>tradycjami i zwyczajami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna przyimki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje.</li> <li>• Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie).</li> <li>• Czasem, popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie</li> </ul>	<p>eszczeń).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół zna i umie nazwać miejsca pracy.</li> <li>• Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska natur</li> </ul>	<p>związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.</li> <li>• Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje.</li> <li>• Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie).</li> </ul>	<p>tradycjami i zwyczajami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje.</li> <li>• Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie).</li> <li>• Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych</li> </ul>
--	---	--	--	---	--	---

	<p>czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>.</p>	<p>w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego</li> </ul>	<p>odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia dość liczne błędy.</li> <li>Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>; stosując je, często popełnia błędy.</li> </ul>	<p>alnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół zna i umie nazwać wydarzenia społeczne.</li> <li>Na ogół zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</li> <li>Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie) i poprawnie je stosuje.</li> <li>Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i> i poprawnie je stosuje.</li> </ul>	<p>czynności w przyszłości).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie) i poprawnie je stosuje.</li> <li>Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i> i poprawnie je stosuje.</li> </ul>
--	--	---	--	---	---	---

		<p>(instrukcje/sugestie).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>.</li> </ul>		<p>waniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--	--



				<ul style="list-style-type: none"><li>• Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje.</li><li>• Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania a twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie</li></ul>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>odpo wied zi w czasi e <i>Pres ent simpl e</i> (dla czyn ności wyk ony wany ch regul arnie )</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zaz wycz aj popr awni e twor zy zdani a twier dząc e, przec</li></ul>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>zące i pytaj ące oraz</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• krótk ie odpo wied zi w czasi e <i>Pres ent conti nuou s</i> (dla czyn ności tymc zaso wych i dla zapła nowa nych czyn ności w przys złośc i).</li></ul>		
--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>• Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje /sugestie); stosując je, popełnia drobne błędy.</li><li>• Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present</i> <i>simpl</i></li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>e i Pres ent conti nuou s; stosu jąc je, czase m popę łnia błęd y.</p>		
<b>Sluchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy nie znajduje prostych informacji w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li> <li>• Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li> <li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> <li>• Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> <li>• Potrafi przytoczyć i podać zasłyszane informacje i wyjaśnić czemu są poprawne.</li> </ul>

		u złożonych informacji popełnia liczne błędy.		owie dzi. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>		
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Mimo pomocy, nie znajduje w tekście określonych informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prosty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>• Z łatwością samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</li> <li>• Z łatwością samodzielnie</li> </ul>

		<p>fragmentów tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<p>znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</p>	<p>ych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji</li> </ul>	<p>znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</p>	<p>znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</p>
--	--	--	---	--	---	---

				zdarz a mu się pope łniać błęd y.		
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych: nie potrafi nazywać sprzętów domowych, nie umie sugerować, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, nie określa czynności związanych z remontem/odnowieniem mieszkania, nie potrafi opisać czynności, które wykonuje się regularnie, nie umie opisać czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.</li> <li>Rozpoznaje dźwięk /s/, ale często popełnia błędy w wymowie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które</li> </ul>



	<p>inaczej niż zwykle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozpoznaje i nie wymawia prawidłowo dźwięku /ʃ/.</li> </ul>	<p>regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo rozpoznaje i wymawia dźwięk /ʃ/.</li> </ul>		<p>sprzęte m domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej</p>	<p>wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje dźwięk /ʃ/ i zawsze poprawnie go wymawia.</li> </ul>	<p>wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje dźwięk /ʃ/ i zawsze poprawnie go wymawia.</li> </ul>
--	---	---	--	---	--	--

				<p>niż zwykle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoz naje dźwięk /ʃ/ i zwykle popraw nie go wymaw ia.</li> </ul>		
<b>Pisanie</b>	<p>Nie potrafi tworzyć bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: nie umie opisać przedmiotów będących wyposażeniem domu, nie potrafi samodzielnie opisać kuchni i łazienkę (podczas remontu); nie opisuje czynności tymczasowych i zaplanowanych, nie umie opisać czynności regularnych w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; nie opisuje czynności zaplanowanych do wykonania w najbliższej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimo pomocy, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi wypowie dzi pise mne: opisu je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje</li> </ul>

	<p>przyszłości; nie potrafi samodzielnie sugerować , co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.</p>	<p>czynności tymczasowe i zaplanowane , opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami i wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.</p>	<p>zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.</p>	<p>przedmiot będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czyn</p>	<p>zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.</p>	<p>zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.</p>
--	---	--	---	---	---	---

				ności regul arne w zesta wien iu z czyn ności ami wyk ony wany mi tymc zaso wo lub obec nie; opisu je czyn ności zapła nowa ne do wyk onan ia w najbl iższe j przys		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>złość i; sugeruje, co można zrobić z niezbędnymi lub zepsutym sprzętem domowym.</p>		
<b>Reagowanie</b>	<p>Nie reaguje w prostych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniają c nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje</li> </ul>

		odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.	zwroty grzecznościowe.	h: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.	zwroty grzecznościowe.	zwroty grzecznościowe.
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.</li> <li>Nie przekazuje w języku polskim informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych,</li> </ul>	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku	Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim	Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.

	sformułowanych w języku angielskim.	<p>popołniając liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popołniając liczne błędy.</li> <li>• Z trudnością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popołniając liczne błędy.</li> </ul>	<p>angielskim, często popołniając błędy.</p> <p>Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, często popołniając błędy.</p>	<p>informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Na ogół popołniając przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>Na ogół popołniając przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	Popołniając przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Popołniając przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
--	-------------------------------------	---	--	---	--	--

### UNIT 3 What will happen next?

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna nazw okresów życia i cech charakteru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje nazwy okresów życia i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i podaje nazwy okresów życia i cech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i popołniając stosuje nazwy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i popołniając stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru.</li> <li>• Zna i popołniając podaje nazwy form spędzania czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i popołniając stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru.</li> </ul>
-------------------------------------	---	---	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna nazw form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty).</li> <li>• Nie zna słownictwa z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; stosując je, popełnia liczne błędy.</li> <li>• Nie zna słownictwa z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska</li> </ul>	<p>cech charakteru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty).</li> <li>• Słabo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; stosując je, popełnia liczne błędy.</li> <li>• Słabo zna słownictwo z</li> </ul>	<p>charakteru .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty); czasem popełnia błędy.</li> <li>• Częściowo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; czasem popełnia błędy.</li> <li>• Częściowo zna</li> </ul>	<p>okresów życia i cech charakteru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty).</li> <li>• Zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne, i najczęściej</li> </ul>	<p>wolnego, określa czas (daty).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje nazwy wynalazków.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna).</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: media.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących i pytających oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty).</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje nazwy wynalazków.</li> <li>• Zna i poprawnie</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	---



	<p>naturalnego, pogoda; stosując je, popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna nazw wynalazków.</li> <li>• Nie zna słownictwa z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je popełnia liczne błędy.</li> <li>• Nie zna słownictwa z zakresu: media, i stosując je, popełnia liczne błędy.</li> <li>• Nie zna zasad</li> </ul>	<p>zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna nazwy wynalazków i stosując je, popełnia liczne błędy.</li> <li>• Słabo zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je popełnia liczne błędy.</li> <li>• Słabo zna słownictwo</li> </ul>	<p>słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, czasem popełnia błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna nazwy wynalazków i stosując je, czasem popełnia błędy.</li> <li>• Częściowo zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je, czasem</li> </ul>	<p>iej poprawnie je stosuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda, i najczęściej poprawnie je stosuje.</li> <li>• Zna nazwy wynalazków i najczęściej poprawnie je stosuje.</li> <li>• Zna słownictwo</li> </ul>	<p>krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu) i zawsze poprawnie je stosuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości).</li> <li>• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>).</li> </ul>	<p>stosuje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: media.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu) i zawsze poprawnie je stosuje.</li> <li>• Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i</li> </ul>
--	---	---	---	---	--	--

	<p>tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu) i stosując je, popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi</li> </ul>	<p>o z zakresu: media, i stosując je, popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu) i stosując je, popełnia liczne błędy.</li> <li>• Słabo zna zasady tworzenia</li> </ul>	<p>popełnia błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna słownictwo z zakresu: media, i stosując je, czasem popełnia błędy.</li> <li>• Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu); stosuje je, czasem</li> </ul>	<p>wo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i najczęściej poprawnie je stosuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna słownictwo z zakresu: media, i najczęściej poprawnie je stosuje.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających</li> </ul>	<p>pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> (do przewidywania przyszłości).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>).</li> </ul>
--	---	---	---	---	---

	<p>i w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna zasad tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>).</li> </ul>	<p>zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>) i stosując je, popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<p>popełniają błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i></li> <li>• (do przewidywania przyszłości); stosuje je, czasem popełniają błędy.</li> <li>• Częściowo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia</li> </ul>	<p>ch oraz krótkich odpowiedzi w czasie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu); najczęściej poprawnie je stosuje.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future</i></li> </ul>		
--	--	---	--	--	--	--

			<p>(<i>objectpronouns</i>) i stosuje je, czasem popełniają c błędy.</p>	<p><i>simple</i>( do przewid ywania przyszło ści); najczęściej popraw nie je stosuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady tworzen ia i najczęściej popraw nie stosuje zaimki osobow e w funkcji dopełni enia (<i>objectpronouns</i> ).</li> </ul>		
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozumie ogólnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności ze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj rozumie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li> </ul>

	<p>sensu prostych wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy z nie znajduje prostych informacji w wypowiedzi.</li> </ul>	<p>rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<p>sens prostych wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li> </ul>	<p>ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>	<p>bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> <li>Potrafi przytoczyć i podać zasłyszane informacje i wyjaśnić czemu są poprawne</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów w tekście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów w tekście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bardzo dobrze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Bez problemu samodzielnie znajduje w tekście zarówno proste, jak i złożone informacje.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy nie znajduje w tekście określonych informacji.</li> </ul>	<p>lub fragmentów w tekście.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</li> </ul>	<p>tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełnić błędy.</li> </ul>	<p>podstawowe oraz złożone informacje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi przytoczyć i podać własnymi słowami odczytane informacje i wyjaśnić czemu są poprawne.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie tworzy prostych wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniają c błędy zaburzając</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty.</li> </ul>

	<p>niem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; liczne błędy zaburzają komunikację.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozpoznaje i ma problemy z wymową dźwięku /v/.</li> </ul>	<p>zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; liczne błędy zaburzają komunikację.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma duże kłopoty z rozpoznaniem i wymową dźwięku /v/.</li> </ul>	<p>e komunikację: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje dźwięk /v/, ale ma czasem problemy z wymową.</li> </ul>	<p>niezaburzające komunikacji: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/.</li> </ul>	<p>opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimo pomocy, nie tworzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimo pomocy, popełniają</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniają dość liczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniają nieliczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie, stosując urozmaicone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, oraz środki</li> </ul>

	<p>bardzo prostych wypowiedzi pisemnych : nie nazywa etapów życia człowieka, nie potrafi zadać pytania i udzielić odpowiedzi i odnośnie przeczytanego tekstu, nie zadaje pytania o pracę szkolną i nie odpowiada na nie, nie potrafi wyrażać swoich przewidywań odnośnie przyszłych wydarzeń, nie umie</p>	<p>c liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi i odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub</p>	<p>błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi i odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje</p>	<p>e błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża</p>	<p>słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.</p>	<p>gramatyczne, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.</p>
--	--	--	--	---	---	---



	<p>wyrażać zgody lub niezgody, nie opisuje rutynowych czynności związane ze szkołą, nie wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; z trudem zapisuje daty.</p>	<p>niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.</p>	<p>rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.</p>	<p>swoje przewidzienia odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.</p>		
--	---	--	--	---	--	--

<p><b>Reagowanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie reaguje w prostych sytuacjach : nie umie wyrażać opinii na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoich przewidywań na temat pogody; nie wyraża intencji i pragnień; z wielkim trudem lub wcale nie umie uzyskać i przekazać informacji na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia ; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje w prostych sytuacjach , czasem popełniając błędy: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia ; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.</li> <li>Poprawnie stosuje styl formalny lub nieformalny, zwykle adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.</li> <li>Poprawnie stosuje styl formalny lub nieformalny, zwykle adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>
--------------------------	---	--	--	--	---	---

	<p>przyszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach; popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się stosować styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji; często popełnia błędy.</li> </ul>	<p>uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośności przyszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje styl formalny lub nieformalny zwykle adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>		
--	---	--	---	--	--	--

<p><b>Przetwarzanie tekstu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.</li> <li>• Nie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>• Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</li> <li>• Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>
------------------------------------	--	--	--	---	--	--

				w języku angielskim.		
--	--	--	--	----------------------	--	--

#### UNIT 4 The animal kingdom

<p><b>Znajomość środków językowych</b></p>	<p>Nie zna z słownictwa obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta.</p> <p>Nie zna przymiotników regularnych i nieregularnych w stopniu wyższym.</p> <p>Nie zna przymiotników regularnych i nieregularnych w</p>	<p>Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, popełniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p>	<p>Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, czasem popełniając błędy.</p> <p>Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <p>Częściowo i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.</p>	<p>Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta.</p> <p>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <p>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.</p> <p>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym</p>	<p>Zna i najczęściej poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta.</p> <p>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <p>Zna i w większości przypadków poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym</p>	<p>Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących,</p>
--	--	--	---	---	--	--

	<p>stopniu najwyższym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna przymiotników regularnych i nieregularnych w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</li> <li>• Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i>;</li> <li>• Nie zna różnicy między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>).</li> <li>• Nie zna zasad tworzenia wybranych rzeczowników złożonych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.</li> <li>• Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</li> <li>• Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i>;</li> <li>• Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi.</li> <li>• Słabo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami</li> </ul>	<p>Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>Częściowo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>); czasem popełnia błędy posługując się nimi.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników</p>	<p><i>should</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować.</li> <li>• Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zazwyczaj poprawnie je stosuje.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</li> </ul>	<p>używając struktury: <i>as ... as</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i bezbłędnie, lub niemal bezbłędnie, się nimi posługuje.</li> <li>• Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) i zawsze potrafi je poprawnie stosować.</li> <li>• Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zawsze poprawnie je stosuje.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje. Czasem mogą</li> </ul>	<p>przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i bezbłędnie, się nimi posługuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) i zawsze potrafi je poprawnie stosować.</li> <li>• Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zawsze poprawnie je stosuje.</li> <li>• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</li> </ul>
--	---	--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</li> </ul>	<p>dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives</i>, <i>Possessive pronouns</i>); popełnia liczne błędy posługując się nimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i popełnia liczne błędy stosując je.</li> <li>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi.</li> </ul>	<p>złożonych i nie zawsze poprawnie je stosuje.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>; nie zawsze poprawnie je stosuje.</p>		<p>się pojawić pojedyncze błędy.</p>	
<b>Sluchanie</b>	Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi.	Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą znajduje proste	Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi	Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w	Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w

	Mimo pomocy nie znajduje prostych informacji w wypowiedzi.	Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	zarówno proste, jak i złożone informacje.	wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. Potrafi przytoczyć i podać zasłyszane informacje i wyjaśnić czemu są poprawne.
<b>Czytanie</b>	Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocnie znajduje w tekście określonych informacji.	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi przytoczyć i podać własnymi słowami odczytane informacje i wyjaśnić czemu są poprawne.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	Mimo pomocy nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych: nie opisuje cech fizycznych i cech	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje cechy	Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom	Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt,	Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt,



	osobowościowych niektórych zwierząt, nie potrafi opisać, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nie umie nazywać dodatkowych cech zwierząt, nie umie samodzielnie wypowiadać się na temat różnych cech zwierząt. Nie rozpoznaje i nie wymawia poprawnie dźwięku/tf/.	fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. Ma problemy z poprawnym rozpoznaniem i wymawianiem dźwięku/tf/.	osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. Na ogół poprawnie rozpoznaje i ale ma czasem problemy z wymawianiem dźwięku/tf/.	różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tf/.	opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tf/.	opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. Stosuje bogate słownictwo i różnorodne formy gramatyczne. Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tf/.
<b>Pisanie</b>	Mimo pomocy, nie tworzy bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: nie wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, nie potrafi zadać pytań szczegółowych o zwierzęta w rezerwach i nie odpowiada na nie,	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie,	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich)	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich)

	nie wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; nie opisuje wyglądu (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cech osobowościowych; nie potrafi opisać przynależności (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).	wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).	rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	(zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).	zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).	zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt). W wypowiedzi stosuje różnorodne formy gramatyczne.
<b>Reagowanie</b>	Nie reaguje w prostych sytuacjach: nie uzyskuje i nie przekazuje informacji odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, nie potrafi poprawnie prosić o radę i udzielać	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> .	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> .	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> .	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe oraz bogate słownictwo i formy gramatyczne, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> .

	rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> .	wykorzystaniem czasownika <i>should</i> .				
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<p>Nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.</p> <p>Nie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>	<p>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</p> <p>Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>	<p>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</p> <p>Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</p>	<p>Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>	<p>Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>	<p>Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>

### UNIT 5 Let's eat!

<b>Znajomość środków językowych</b>	<p>Nie nazywa nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania.</p> <p>Nie posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.</p>	<p>Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania.</p> <p>Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.</p>	<p>Częścio wo zna i podaje nazwy nawykó w żywieni</p>	<p>Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy</p>	<p>Zna i z łatwością podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania.</p>	<p>Zna i z łatwością podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych,</p>
-------------------------------------	---	--	---	---	--	--

	<p>Nie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).</p> <p>Nie posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.</p> <p>Nie nazywa kontynentów.</p> <p>Nie zna słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje.</p> <p>Nie posługuje się przymkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>).</p> <p>Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Nie zna zasad stosowania przymiotników regularnych i nieregularnych w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</p> <p>Nie zna zasad stosowania przymiotników regularnych i nieregularnych w stopniu wyższym.</p>	<p>Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).</p> <p>Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.</p> <p>Z trudem i popełniając liczne błędy nazywa kontynenty.</p> <p>Słabo zna słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje; popełnia liczne błędy.</p> <p>Posługując się przymkami miejsca, popełnia liczne błędy (<i>on, under, in front of, between, next to</i>).</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</p> <p>Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz</p>	<p>owych, artykułów w żywieniu, artykułów w ich przygotowaniu; popełnia dość liczne błędy. Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.</p>	<p>nawyków w żywieniu, artykułów w ich przygotowaniu. Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.</p>	<p>Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.</p> <p>Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).</p> <p>Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.</p> <p>Poprawnie nazywa kontynenty.</p> <p>Poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje.</p> <p>Poprawnie posługuje się przymkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>).</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p>	<p>posiłków i ich przygotowania.</p> <p>Bez trudu i bezbłędnie posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły.</p> <p>Bez trudu i bezbłędnie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).</p> <p>Bez trudu i bezbłędnie posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.</p> <p>Prawidłowo nazywa kontynenty.</p> <p>Bez błądnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje.</p> <p>Prawidłowo posługuje się przymkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>).</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania</p>
--	---	--	--	---	--	---

	<p>Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i>.</p> <p>Nie stosuje lub popełniając liczne błędy stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>.</p> <p>Nie stosuje lub popełniając liczne błędy, stosuje zdania w trybie rozkazującym.</p>	<p>krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i popełnia liczne błędy.</p> <p>Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>.</p> <p>Popełniając liczne błędy, stosuje zdania w trybie rozkazującym.</p>	<p>opisując ymi wyposażenie domu (kuchni) .</p> <p>Czasem popełniając błędy, posługuję się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.</p> <p>Czasem popełniając błędy, nazywa kontynenty.</p> <p>Czasem popełnia</p>	<p>wyposażenie domu (kuchni) .</p> <p>Popełniając drobne błędy, posługuję się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.</p> <p>Zwykle poprawnie nazywa kontynenty.</p> <p>Zwykle poprawnie używa słownictwa z</p>	<p>Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i zawsze poprawnie je tworzy.</p>	<p>twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie</p>
--	---	---	--	--	--	--

			<p>jąc błędy, używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaj e. Nie zawsze poprawn ie posługuj e się przyimk ami miejsca( <i>on, under, in front of, between, next to</i>). Częścio wo zna zasady tworzeni a i, czasem popełnia jąc</p>	<p>obszaru: tradycje i zwyczaj e. Zazwyc zaj poprawn ie posługuj e się przyimk ami miejsca( <i>on, under, in front of, between, next to</i>). Zna zasady tworzeni a i zazwycz aj poprawn ie tworzy zdania twierdzą ce, przecząc e i</p>	<p>Poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>. Poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.</p>	<p>odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i zawsze poprawnie je tworzy. Poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>. Poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym</p>
--	--	--	---	---	--	--

			<p>błędy, tworzy zdania twierdzą ce, przecząc e i pytające oraz krótkie odpowie dzi w czasie <i>Presents</i> <i>imple.</i> Częścio wo zna zasady i, czasem popęlnia jąc błędy, stosuje przymio tniki regularn e i nieregul arne w stopniu równym używają c struktur</p>	<p>pytające oraz krótkie odpowie dzi w czasie <i>Presents</i> <i>imple.</i> Zna i zazwycz aj poprawn ie stosuje przymio tniki regularn e i nieregul arne w stopniu równym używają c struktur y: <i>as ...</i> <i>as.</i> Zna i zazwycz aj poprawn ie stosuje przymio</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>y: <i>as</i> ...  <i>as</i>.  Częścio  wo zna  zasady i,  czasem  popęnia  jąc  błędy,  stosuje  przymio  tniki  regularn  e i  nieregul  arne w  stopniu  wyższy  m.  Częścio  wo zna  zasady  tworzeni  a i,  czasem  popęnia  jąc  błędy,  tworzy  zdania  twierdzą  ce,  przecząc</p>	<p>tniki  regularn  e i  nieregul  arne w  stopniu  wyższy  m.  Zna  zasady  tworzeni  a i  zazwycz  aj  poprawn  ie  tworzy  zdania  twierdzą  ce,  przecząc  e i  pytające  oraz  krótkie  odpowie  dzi z  czasown  ikiem <i>be</i>  w czasie  <i>Past</i>  <i>simple</i>.  Zna  zasady</p>		
--	--	--	--	---	--	--



			<p>e i pytające a i oraz zazwyczaj krótkie aj odpowie poprawn dzi z ie czasown tworzy ikiem <i>be</i> zdania w czasie twierdzą <i>Past</i> ce, <i>simple</i>. przecząc Częścio e i wo zna pytające zasady oraz tworzeni krótkie a i, odpowie czasem dzi z popęlnia różnymi jąc czasown błędy, ikami w tworzy czasie zdania <i>Past</i> twierdzą <i>simple</i>. ce, Zna przecząc zasady e i tworzeni pytające a zdań oraz twierdzą krótkie cych, odpowie przecząc dzi z ych i różnymi pytający czasown ch ze struktur</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>ikami w czasie <i>Past simple</i>. Część z nich wo znają zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i czasami popełniają błędy. Nie zawsze poprawnie stosuje przyszłość <i>First, Then, Finally</i>.</p>	<p>ą <i>There was / There were</i> i zazwyczaj poprawnie je tworzy. Na ogół poprawnie stosuje przyszłość <i>First, Then, Finally</i>. Zazwyczaj poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			Nie zawsze poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.			
<b>Sluchanie</b>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy z nie znajduje prostych informacji w wypowiedzi.</p>	<p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji</p>	<p>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Popołniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p> <p>Potrafi przytoczyć i podać zasłyszane informacje i wyjaśnić czemu są poprawne</p>

			cji popęnia dość liczne błędy.	złożone informa cje.		
<b>Czytanie</b>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Mimo pomocy nie znajduje w tekście określonych informacji.</p>	<p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmen tów tekstu.</p> <p>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informa</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmen tów tekstu.</p> <p>Na ogół znajduje w tekście określon e informa cje, przy wyszukiwaniu złożony ch informa</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</p> <p>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</p> <p>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</p> <p>Potrafi przytoczyć swoimi słowami i podać właściwe informacje i wyjaśnić czemu są poprawne</p>

			cji czasem popęnia błędy.	cji zdarza mu się popęnia ć błędy.		
<b>Mówienie</b>	Mimo pomocy nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych, popełniając liczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, z trudem wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, z trudem samodzielnie promuje zdrowe żywienie, z trudem wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; nie potrafi wypowiadać się na temat czynności w przeszłości, nie opisuje czynności przeszłych z czasownikiem <i>be</i> , nie opisuje wyglądu miejsca	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: nazywa składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i> , opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i> . Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.	Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych	Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i> , opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych	Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i> , opisuje wygląd

	<p>w przeszłości; z trudem samodzielnie opisuje sprzęty kuchenne i określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.</p>		<p>iej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków w/lunchu w szkole, nazywa składniki i potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu</p>	<p>uczniów, wypowiada się na temat posiłków w/lunchu w szkole, nazywa składniki i potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu; potrawę; wypowiada się</p>	<p>stosując strukturę <i>There was / There were</i>. Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.</p>	<p>miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. Potrafi zastosować bogate słownictwo i różnorodne formy gramatyczne. Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.</p>
--	---	--	---	---	--	--

			<p>na potrawę; wypowiedziada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności w przeszłości, opisuje czynności w przeszłości, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów w kuchennych sprzętach w kuchennych</p>	<p>na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności w przeszłości, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów w kuchennych stosując strukturę <i>There was</i> /</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			stosując strukturę <i>There was / There were</i> . Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.	<i>There were</i> . Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.		
<b>Pisanie</b>	Mimo pomocy nie tworzy bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: nie potrafi samodzielnie podać przepisu na potrawę; nie umie wypowiadać się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; nie umie pisać czynności przeszłych z czasownikiem <i>be</i> ; nie opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i> .	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i> ; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i> .	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne : podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjn	Popełniając nieliczne błędy niezakłające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne : podaje przepis na potrawę; wypowiada się	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i> ; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i> .	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, i różnorodne formy gramatyczne, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i> ; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i> .



			nych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i> ; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i> .	na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i> ; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i> .		
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie reaguje w prostych sytuacjach: nie potrafi podać przepisu na potrawę; nie umie</li> </ul>	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie	Reaguje w prostych sytuacja	Popelniając nieliczne błędy,	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę;	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę;

	<p>samodzielnie uzyskać i przekazać informacji odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.</p>	<p>przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.</p>	<p>ch, czasem popełniając błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym</p>	<p>reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz</p>	<p>uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.</p>	<p>uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.</p>
--	--	---	--	---	---	---

			tygodni u.	gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.		
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<p>Nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.</p> <p>Nie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</p> <p>Popołniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</p> <p>Popołniając dość liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim</p>	<p>Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Popołniając drobne błędy, przekazuje w języku</p>	<p>Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</p> <p>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</p> <p>Potrafi przytoczyć swoimi słowami i podać właściwe informacje i wyjaśnić czemu są poprawne</p>

			im informacja sformułowane w języku polskim.	polskim lub angielskim informacja sformułowane w języku polskim.		
--	--	--	--	--	--	--

### UNIT 6 Illnesses and injuries

<b>Znajomość środków językowych</b>	<p>Nie zna wymaganych wyrazów na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.</p> <p>Nie zna wymaganych wyrazów z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.</p> <p>Nie zna wymaganych wyrazów z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. Popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>.</p> <p>Nie stosuje przysłówków częstotliwości.</p>	<p>Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. Popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>.</p>	<p>Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.</p> <p>Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.</p>	<p>Zna i podaje większość wymaganych wyrazów na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.</p> <p>Zna i podaje większość wymaganych wyrazów z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.</p> <p>Zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i</p>	<p>Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.</p> <p>Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem z</p>	<p>Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.</p> <p>Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem z</p>
-------------------------------------	---	---	--	---	--	--

	<p>Nie próbuje posługiwać się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób.</p> <p>Nie stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.</p> <p>Nie tworzy zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi oraz pytań szczegółowych z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Bardzo często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: <i>What happened?</i></p>	<p>Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki częstotliwości.</p> <p>Popełniając liczne błędy próbuje posługiwać się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób.</p> <p>Popełniając liczne błędy stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.</p> <p>Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Bardzo często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: <i>What happened?</i></p>	<p>Częściowo zna i czasem popełnia błędy posługując się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania przysłówki</p> <p>Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>.</p> <p>Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.</p> <p>Nie zawsze poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób.</p> <p>Nie zawsze poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.</p> <p>Nie zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie zadaje pytanie o</p>	<p>przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i></p> <p>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.</p> <p>Na ogół poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób.</p> <p>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie zadaje pytanie o</p>	<p>obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>.</p> <p>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.</p> <p>Poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób.</p> <p>Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Poprawnie zadaje pytanie o</p>	<p>obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>.</p> <p>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.</p> <p>Poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób.</p> <p>Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Poprawnie zadaje pytanie o</p>
--	---	---	--	---	--	--

			dla czasu przeszłego. Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnym i w czasie <i>Past simple</i> . Dość często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: <i>What happened?</i>	podmiot: <i>What happened?</i>	podmiot: <i>What happened?</i>	podmiot: <i>What happened?</i>
<b>Sluchanie</b>	Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy nie znajduje prostych informacji w wypowiedzi.	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w	Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi	Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi

			wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.		zarówno proste, jak i złożone informacje.	zarówno proste, jak i złożone informacje. Potrafi przytoczyć i podać własnymi słowami zasłyszane informacje i wyjaśnić czemu są poprawne.
<b>Czytanie</b>	Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy nie znajduje w tekście określonych informacji.	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. Potrafi przytoczyć i podać własnymi słowami odczytane informacje i wyjaśnić czemu są poprawne.

<p><b>Mówienie</b></p>	<p>Mimo pomocy nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych: opisuje, jak często choruje na różne choroby, z trudem nazywa objawy chorób, z trudem opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; z trudem opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; z trudem opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. Nie potrafi formułować argumentów 'za' podaną tezę. Nie rozpoznaje i nie stara się wymawiać 'ch' - na początku wyrazu: /tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.</p>	<p>Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. Z trudem, z dużą pomocą nauczyciela formułuje argumenty 'za' podaną tezę. Z trudem rozpoznaje i popełniając liczne błędy stara się wymawiać 'ch' - na początku wyrazu: /tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.</p>	<p>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. Z pomocą nauczyciela formułuje</p>	<p>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne, niezakłócające błędy komunikacji: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. Stara się samodzielnie formułować argumenty 'za' podaną tezę. Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia 'ch' - na początku wyrazu: /tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.</p>	<p>Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. Sprawnie formułuje argumenty 'za' podaną tezę. Poprawnie rozpoznaje i wymawia 'ch' - na początku wyrazu:</p>	<p>Używając bogatego słownictwa i różnorodnych form gramatycznych tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. Sprawnie formułuje argumenty 'za' podaną tezę.</p>
------------------------	--	---	---	--	---	---



			argumenty 'za' podaną tezę. Czasami poprawnie rozpoznaje i często poprawnie wymawia 'ch' - na początku wyrazu: /tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.		/tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.	Poprawnie rozpoznaje i wymawia 'ch' - na początku wyrazu: /tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.
<b>Pisanie</b>	Mimo pomocy nie tworzy bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: opisuje, jak często ktoś choruje; z trudem opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; z trudem wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; z trudem opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, z trudem przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; z trudem opisuje przyczyny i	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, oraz różnorodne formy gramatyczne tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z

	objawów kontuzji; z trudem opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; z trudem wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.	wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.	nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.	choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.	czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.	przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny
--	--	--	---	--	---	---

<b>Reagowanie</b>	Nie reaguje w prostych sytuacjach: nie uzyskuje i nie przekazuje informacji dotyczących wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; Z trudem przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.	Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając często niewielkie błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.	Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając niewielkie błędy niezakłócające komunikatu: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.	Poprawnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.	Poprawnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112' Potrafi zastosować odpowiednie formy grzecznościowe i stosować język formalny.
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	Nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w	Przekazuje w języku angielskim informacje	Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim	Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim	Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim

	Niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.	informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
--	---	---	---	---	---	--

### UNIT 7 Computers

<b>Znajomość środków językowych</b>	Nie zna słów nazywających uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. Nie zna i z trudem nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego),	Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu	Częściowo zna i podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; czasem popełnia błędy.	Zna i podaje większość wymaganych słów nazywających uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. Zna i nazywa czynności związane z	Zna i z łatwością podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. Zna i z łatwością nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego).	Zna i z łatwością podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. Zna i z łatwością nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego).
-------------------------------------	---	--	---	---	---	---

<p>popelniając dość liczne błędy.</p> <p>Nie zna form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Nie zna zjawisk społecznych (prace społeczne).</p> <p>Nie zna nazw towarów i ich cechy (ceny).</p> <p>Nie zna nazw czynności związanych z życiem szkoły.</p> <p>Nie zna słownictwa z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p> <p>Nie zna nazw czynności związanych z trybem życia.</p> <p>• Nie stara się tworzyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</p> <p>• Nie zna zasad tworzenia zdań</p>	<p>popelniając dość liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem nazywa formy spędzania czasu wolnego, popelniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popelniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem nazywa towary i ich cechy (ceny), popelniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z życiem szkoły, popelniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-</p>	<p>informacyjno-komunikacyjnego), popelniając dość liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem nazywa formy spędzania czasu wolnego, popelniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popelniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z życiem szkoły, popelniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-</p>	<p>Częściowo zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjnego), czasem popelniając błędy.</p> <p>Częściowo zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, czasem popelniając błędy.</p> <p>Częściowo zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), czasem</p>	<p>ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjnego), popelniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, popelniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popelniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), popelniając</p>	<p>Zna i z łatwością nazywa formy spędzania czasu wolnego.</p> <p>Zna i z łatwością nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne).</p> <p>Zna i z łatwością nazywa towary i ich cechy (ceny).</p> <p>Zna i z łatwością nazywa czynności związane z życiem szkoły.</p> <p>Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p> <p>Zna i z łatwością nazywa czynności związane z trybem życia.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz</p>	<p>Zna i z łatwością nazywa formy spędzania czasu wolnego.</p> <p>Zna i z łatwością nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne).</p> <p>Zna i z łatwością nazywa towary i ich cechy (ceny).</p> <p>Zna i z łatwością nazywa czynności związane z życiem szkoły.</p> <p>Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p> <p>Zna i z łatwością nazywa czynności związane z trybem życia.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze bezbłędnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz</p>
--	--	---	---	--	--	--

	<p>twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>.</li> <li>• Nie zna zasad zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</li> <li>• Niepoprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych.</li> <li>• Nie zna wymaganych czasowników nieregularnych.</li> <li>• Niepoprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.</li> </ul>	<p>komunikacyjnej, czasem popełniając błędy; popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, stara się tworzyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</li> <li>• Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. Popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<p>popełniając błędy.</p> <p>Częściowo zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), czasem popełniając błędy.</p> <p>Częściowo zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły, czasem popełniając błędy.</p> <p>Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjnej - komunikacyjnej, czasem popełniając błędy.</p>	<p>nieliczne błędy.</p> <p>Zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna i prawie bez błędów stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjnej - komunikacyjnej.</p> <p>Zna i nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zazwyczaj</p>	<p>krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> i poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <p>Zawsze poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych.</p> <p>Zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne.</p> <p>Poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.</p> <p>Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zawsze poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.</p> <p>Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach.</p>	<p>krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> i bezbłędnie je stosuje.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <p>Zawsze poprawnie i bezbłędnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych.</p> <p>Zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne.</p> <p>Poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.</p> <p>Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zawsze bezbłędnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.</p> <p>Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach.</p>
--	---	---	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna zasad tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i nie tworzy pytań o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.</li> <li>• Nie zna znaczenia czasownika modalnego <i>mustn't</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami stara się tworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</li> <li>• Rzadko poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych.</li> <li>• Zna niewiele wymaganych czasowników nieregularnych.</li> <li>• Rzadko poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.</li> <li>• Słabo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i z licznymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty,</li> </ul>	<p>Częściowo zna i nazywa czynności związane z trybem życia, czasem pełniąc błędy.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i z pewnymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p>	<p>poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>.</p>		
--	---	--	---	---	--	--

		<p>oraz odpowiada na te pytania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i z licznymi błędami stosuje go w zdaniach.</li> </ul>	<p>Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <p>Czasami poprawnie tworzy formę <i>past participle</i></p>	<p>Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <p>Na ogół poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych.</p> <p>Zna większość wymaganych czasowników nieregularnych.</p> <p>Zwykle poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania</p>		
--	--	--	--	---	--	--



			<p>czasownikó w regularnych i nieregularny ch. Zna część wymaganych czasownikó w nieregularny ch. Czasami poprawnie formułuje zasady/reguł y zachowania w trybie rozkazujący m. Częściowo zna zasady tworzenia pytań z czasownikie m modalnym <i>can</i> i z pewnymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystan</p>	<p>w trybie rozkazujący m. Zna zasady tworzenia pytań z czasownikie m modalnym <i>can</i> i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystan e określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			e określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i z pewnymi błędami stosuje go w zdaniach.			
<b>Sluchanie</b>	Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy nie znajduje prostych informacji w wypowiedzi.	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popołniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. Potrafi przytoczyć i podać własnymi słowami zasłyszane informacje i wyjaśnić czemu są poprawne.

<b>Czytanie</b>	Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy nie znajduje w tekście określone informacje.	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu u złożonych informacji czasem popełnia błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu u złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. Potrafi przytoczyć i podać własnymi słowami odczytane informacje i wyjaśnić czemu są poprawne.
<b>Mówienie</b>	Mimo pomocy nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych: z trudem nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, z trudem porównuje sprzęt komputerowy,	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające	Popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa	Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej;	Używając bogatego słownictwa i różnorodnych form gramatycznych tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w

	<p>nie zawsze potrafi wypowiedzieć się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; z trudem opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; z trudem wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; z trudem nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; z trudem bierze udział w debacie. Niepoprawnie rozpoznaje i nie wymawia prawidłowo dźwięki /ao/ i /Λ/.</p>	<p>obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. Rzadko poprawnie rozpoznaje i z trudem wymawia dźwięki /ao/ i /Λ/.</p>	<p>komunikację : nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno,</p>	<p>elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś</p>	<p>opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /ao/ i /Λ/.</p>	<p>pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /ao/ i /Λ/.</p>
--	---	--	--	---	--	---

			między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.	momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.		
<b>Pisanie</b>	Mimo pomocy, nie tworzy bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: z trudem przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; z trudem wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuję ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat	Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuję ogłoszenie o sprzedaży sprzętu	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, oraz różnorodne formy gramatyczne tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub

	<p>przeszłości a chwilą obecną; z trudem wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; z trudem opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.</p>	<p>przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.</p>	<p>czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.</p>	<p>komputerow ego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.</p>	<p>związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.</p>	<p>niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.</p>
--	--	--	---	--	---	--

<p><b>Reagowanie</b></p>	<p>Nie reaguje w prostych sytuacjach : z trudem uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</p>	<p>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</p>	<p>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczuci a swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerow ego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegani a zasad</p>	<p>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczuci a swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerow ego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegani</p>	<p>Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</p>	<p>Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</p> <p>Bez problemu potrafi zastosować formy grzecznościowe i formalny język wypowiedzi.</p>
--------------------------	---	--	---	---	--	---

			zachowania się w szkole.	a zasad zachowania się w szkole.		
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<p>Nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.</p> <p>Nie potrafi z pomocą nauczyciela formułować argumenty w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe.</p>	<p>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</p> <p>Popełniając liczne błędy, próbuje z pomocą nauczyciela formułować argumenty w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe.</p>	<p>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</p> <p>Popełniając dość liczne błędy, próbuje samodzielnie formułować argumenty w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe.</p>	<p>Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Stara się brać udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – formułuje argumenty czasem popełniając błędy.</p>	<p>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Bierze czynny udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – poprawnie formułuje argumenty.</p>	<p>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Bierze czynny udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – poprawnie formułuje argumenty.</p>



**UNIT 8 Outdoor activities**

<p><b>Znajomość środków językowych</b></p>	<p>Nie zna form spędzania wolnego czasu..</p> <p>Nie zna nazw wydarzeń społecznych (<i>clean-ups, best recycling awards</i>).</p> <p>Nie zna słownictwa z obszarów: wycieczki, zwiedzanie.</p> <p>Nie zna i nie stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy.</p> <p>Nie zna i nie stosuje słownictwa z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.</p> <p>Nie zna zasad zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.</p> <p>Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</p>	<p>Słabo zna i z trudem podaje formy spędzania wolnego czasu; popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem nazywa wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>); popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; czasami popełnia błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo zna i podaje formy spędzania wolnego czasu; czasami popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna i nazywa wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>); czasami popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; czasami popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; czasami popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego,</p>	<p>Zna i, popełniając drobne błędy, podaje formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zna i, popełniając drobne błędy, nazywa wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>).</p> <p>Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.</p> <p>Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy.</p> <p>Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.</p> <p>Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.</p>	<p>Zna i podaje formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zna i z łatwością nazywa wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>).</p> <p>Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.</p> <p>Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy.</p> <p>Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.</p> <p>Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.</p>	<p>Zna i z łatwością podaje formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zna i z łatwością nazywa wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>).</p> <p>Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.</p> <p>Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy.</p> <p>Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.</p> <p>Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające</p>
--	---	---	---	--	--	--

<p>Nie potrafi tworzyć formy <i>past participle</i> czasowników nieregularnych.</p> <p>Nie zna zasad zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <p>Niepoprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just</i>, <i>neve</i> i <i>ever</i>.</p> <p>Niepoprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>.</p> <p>Niepoprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.</p>	<p>Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy; popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie</p>	<p>krajobraz; czasami popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Czasami poprawnie tworzy formę <i>past participle</i></p>	<p>drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy.</p> <p>Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.</p> <p>Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie</p>	<p>Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych.</p> <p>Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <p>Poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just</i>, <i>neve</i> i <i>ever</i>.</p> <p>Poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>.</p> <p>Poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.</p>	<p>oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.</p> <p>Zna bardzo dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p><b>Bez błędnie</b> tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych.</p> <p>Zna bardzo dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie</p>	<p>oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.</p> <p>Zna bardzo dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w</p>
--	---	---	--	---	--	---

		<p>odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.          Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.          Rzadko poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych.          Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p>	<p>czasowników nieregularnych.          Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.          Czasami poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never</i> i <i>ever</i>.          Czasami poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>.          Czasami poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.</p>	<p>odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.          Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.          Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.          Na ogół poprawnie</p>		<p>czasie <i>Present perfect</i>.          Poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never</i> i <i>ever</i>.          Poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>.          Poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.</p>
--	--	---	--	---	--	--

		<p>Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never</i> i <i>ever</i>.</p> <p>Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>.</p> <p>Rzadko poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.</p>		<p>tworzy formę <i>past participle</i> czasownikó w nieregularny ch.</p> <p>Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <p>Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never</i> i <i>ever</i>.</p> <p>Na ogół poprawnie</p>		
--	--	---	--	---	--	--

				<p>stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>. Na ogół poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.</p>		
<b>Słuchanie</b>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy nie znajduje prostych informacji w wypowiedzi.</p>	<p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p>	<p>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. Potrafi przytoczyć i podać własnymi słowami usłyszane informacje i wyjaśnić czemu są poprawne.</p>
<b>Czytanie</b>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p>	<p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej</p>

	Mimo pomocy nie znajduje w tekście określone informacje.	prosty tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	prosty i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
<b>Mówienie</b>	Mimo pomocy nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych: nie potrafi lub z trudem nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; z trudem ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie ( <i>risky/dangerous</i> vs <i>safe</i> ). Niepoprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy	Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego	Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie ( <i>risky/dangerous</i> vs <i>safe</i> ). Poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.	Używając bogatego słownictwa i różnorodnych form gramatycznych tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie

		nie ( <i>risky/dangerous</i> vs <i>safe</i> ). Rzadko poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.	nie ( <i>risky/dangerous</i> vs <i>safe</i> ). Czasami poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.	wypoczynku ; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie ( <i>risky/dange</i> <i>rous vs safe</i> ). Na ogół poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.		( <i>risky/dangerous</i> vs <i>safe</i> ). Poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.
<b>Pisanie</b>	Mimo pomocy nie tworzy bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: nie potrafi lub z trudem opisuje formy aktywnego wypoczynku, z trudem opisuje działania przyjazne środowisku; z trudem opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; z trudem opisuje czynności wykonane przed chwilą; z trudem formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; z trudem wypowiada się na	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje	Popełniając nieliczne błędy niezakłócają ce komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, oraz różnorodne formy gramatyczne tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło;



	<p>temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; z trudem pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.</p>	<p>chwila; formuluje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.</p>	<p>propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.</p>	<p>przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formuluje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało;</p>	<p>na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.</p>	<p>opisuje czynności wykonane przed chwilą; formuluje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.</p>
--	--	--	---	---	--	---

				<p>pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność;  pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej</p>		
<b>Reagowanie</b>	<p>Nie reaguje w prostych sytuacjach: nie potrafi lub z trudem uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało(<i>never</i>); nie potrafi lub z trudem uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wyczynu i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; nie potrafi lub z trudem uzyskuje i przekazuje informacje</p>	<p>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy:uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało(<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje</p>	<p>Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało(<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wyczynu i doświadczeń z nim związanych oraz na</p>	<p>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało(<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało(<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wyczynu i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje</p>	<p>Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało(<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wyczynu i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje</p>	<p>Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało(<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje</p>

	<p>odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.</p>	<p>odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniach przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.</p>	<p>temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniach przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.</p>	<p>których się nigdy nie wykonało(<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje o aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniach przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.</p>	<p>odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.</p>	<p>odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniach przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię. Potrafi zastosować różnorodne formy gramatyczne i bogate słownictwo w tym formy grzecznościowe i formalne.</p>
--	---	--	---	--	---	---

<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<p>Nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.</p> <p>Niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>	<p>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</p> <p>Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>	<p>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</p>	<p>Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>	<p>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>	<p>Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>Potrafi przytoczyć i podać własnymi słowami odczytane informacje i wyjaśnić czemu są poprawne.</p>