

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z TECHNIKI W KLASIE 4

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z TECHNIKI W KLASIE 4					
OCEBA CELUJĄCA	OCEBA BARDZO DOBRA	OCEBA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje systematycznie, - wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. - opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, - wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, - podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, - bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie - wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym - wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów - w czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, - treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny 	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania - na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej - pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> - nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. - w trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, - przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.
WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z TECHNIKI W KLASIE 4					
OCEBA CELUJĄCA	OCEBA BARDZO DOBRA	OCEBA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje systematycznie, - wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> - podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w 	<ul style="list-style-type: none"> - z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale 	<ul style="list-style-type: none"> - nie zdobył wiadomości i umiejętności

<p>także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, - wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, - podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, - bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym - wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa 	<p>nauczyciela lub koleżanek i kolegów</p> <ul style="list-style-type: none"> - w czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy. 	<p>dużej mierze korzysta z pomocy innych osób,</p> <ul style="list-style-type: none"> - treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny 	<p>podejmuje w tym kierunku starania</p> <ul style="list-style-type: none"> - na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej - pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji 	<p>niezbędnych do dalszego kształcenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - w trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, - przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.
<ul style="list-style-type: none"> - ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych; - nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu; - w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym; - nieczytelne fragmenty prac odczytywać w 	<ul style="list-style-type: none"> - ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych; - nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu; - w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym; - nieczytelne fragmenty prac odczytywać w 	<ul style="list-style-type: none"> - ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych; - nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu; - w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym; - nieczytelne fragmenty prac odczytywać w 	<ul style="list-style-type: none"> - ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych; - nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu; - w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym; - nieczytelne fragmenty prac odczytywać w 	<ul style="list-style-type: none"> - ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych; - nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu; - w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym; - nieczytelne fragmenty prac odczytywać w 	<ul style="list-style-type: none"> - ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych; - nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu; - w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym; - nieczytelne fragmenty prac odczytywać w

<p>indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne; - dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi; - nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst; - ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu; - prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy 	<p>indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne; - dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi; - nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst; - ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu; - prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy 	<p>indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne; - dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi; - nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst; - ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu; - prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy 	<p>indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne; - dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi; - nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst; - ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu; - prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy 	<p>indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne; - dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi; - nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst; - ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu; - prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy 	<p>indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne; - dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi; - nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst; - ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu; - prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy
---	---	---	---	---	---

<p>poziom graficzny pisma;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania; - oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań. - ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego. - wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych. - sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne; 	<p>poziom graficzny pisma;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania; - oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań. - ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego. - wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych. - sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne; 	<p>poziom graficzny pisma;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania; - oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań. - ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego. - wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych. - sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne; 	<p>poziom graficzny pisma;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania; - oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań. - ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego. - wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych. - sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne; 	<p>poziom graficzny pisma;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania; - oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań. - ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego. - wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych. - sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne; 	<p>poziom graficzny pisma;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania; - oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań. - ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego. - wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych. - sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;
---	---	---	---	---	---

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z TECHNIKI W KLASIE 4

OCEBA CELUJĄCA	OCEBA BARDZO DOBRA	OCEBA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
<ul style="list-style-type: none"> •przestrzega regulaminu pracowni technicznej •wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej •zna zasady BHP na stanowisku pracy •wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole •zna procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej •analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole •wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów) •wylicza elementy budowy drogi •opisuje różne rodzaje dróg •wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt •odczytuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> •przestrzega regulaminu pracowni technicznej •wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej •zna zasady BHP na stanowisku pracy •wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole •zna procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej •analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole •wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów) •wylicza elementy budowy drogi •opisuje różne rodzaje dróg •wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt •odczytuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> •przestrzega regulaminu pracowni technicznej •wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej •wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole •zna procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej •wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów) •wylicza elementy budowy drogi •wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt •odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce •wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania 	<ul style="list-style-type: none"> •przestrzega regulaminu pracowni technicznej •wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole •zna procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej •wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów) •wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt •wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty •odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce •wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty •właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru •formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy •formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię •omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych •formułuje reguły bezpiecznego 	<ul style="list-style-type: none"> •przestrzega regulaminu pracowni technicznej •zna procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej •wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów) •wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt •wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty •właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru •formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy •formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię •omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych •opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w 	<ul style="list-style-type: none"> – nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności niezbędnych do realizacji dalszych tematów zajęć – wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach kolejnych tematów zajęć

<p>przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo organizuje miejsce pracy • wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania • wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty • właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru • posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy • opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji • przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla 	<p>przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo organizuje miejsce pracy • wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania • wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty • właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru • posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy • opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji • przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty • właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy • opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji • formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię • ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia • omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych • przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych • opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w 	<p>przechodzenia przez jezdnię</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia • omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych • opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym • ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym • omawia znaczenie odbłasków • uzasadnia konieczność noszenia odbłasków • projektuje element odbłaskowy dla swoich rówieśników • wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych • ustala, jak należy zachowywać się w określonych 	<p>obszarze niezabudowanym</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym • omawia znaczenie odbłasków • uzasadnia konieczność noszenia odbłasków • projektuje element odbłaskowy dla swoich rówieśników • wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych • ustala, jak należy zachowywać się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku • wymienia numery telefonów alarmowych • potrafi prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku • udziela pierwszej pomocy przedmedycznej w razie wypadku 	
---	---	--	--	--	--

<p>pieszych</p> <ul style="list-style-type: none"> •formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię •ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia •analizuje prawa i obowiązki pieszych •omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych •przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych •wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym •opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym •ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym 	<p>pieszych</p> <ul style="list-style-type: none"> •formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię •ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia •analizuje prawa i obowiązki pieszych •omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych •przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych •wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym •opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym •ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym 	<p>obszarze niezabudowanym</p> <ul style="list-style-type: none"> •ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym •omawia znaczenie odbłasków •uzasadnia konieczność noszenia odbłasków •projektuje element odbłaskowy dla swoich rówieśników •wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych •ustala, jak należy zachowywać się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku •wymienia numery telefonów alarmowych •potrafi prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku •udziela pierwszej pomocy przedmedycznej w razie wypadku 	<p>sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku</p> <ul style="list-style-type: none"> •wymienia numery telefonów alarmowych •potrafi prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku •udziela pierwszej pomocy przedmedycznej w razie wypadku 		
---	---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none">•omawia znaczenie odblasków•określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odblaski, by był on widoczny na drodze po zmroku•uzasadnia konieczność noszenia odblasków•projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników•wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych•ustala, jak należy zachowywać się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku•omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji•wymienia numery telefonów alarmowych•potrafi prawidłowo wezwać służby	<ul style="list-style-type: none">•omawia znaczenie odblasków•określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odblaski, by był on widoczny na drodze po zmroku•uzasadnia konieczność noszenia odblasków•projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników•wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych•ustala, jak należy zachowywać się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku•wymienia numery telefonów alarmowych•potrafi prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku				
---	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ratownicze na miejsce wypadku •udziela pierwszej pomocy przedmedycznej w razie wypadku 					
WYMAGANIA EDUKACYJNE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z TECHNIKI W KLASIE 4					
OCEBA CELUJĄCA		OCEBA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
<ul style="list-style-type: none"> •przestrzega regulaminu pracowni technicznej •wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej •zna zasady BHP na stanowisku pracy •wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole •zna procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej •analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole •wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów) •wylicza elementy budowy drogi •opisuje różne rodzaje 	<ul style="list-style-type: none"> •przestrzega regulaminu pracowni technicznej •wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej •zna zasady BHP na stanowisku pracy •wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole •zna procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej •analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole •wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów) •wylicza elementy budowy drogi •opisuje różne rodzaje 	<ul style="list-style-type: none"> •przestrzega regulaminu pracowni technicznej •wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej •wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole •zna procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej •wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów) •wylicza elementy budowy drogi •wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt •odczytuje informacje przedstawione na 	<ul style="list-style-type: none"> •przestrzega regulaminu pracowni technicznej •wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole •zna procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej •wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów) •wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt •odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce •wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty •właściwie dobiera 	<ul style="list-style-type: none"> •przestrzega regulaminu pracowni technicznej •zna procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej •wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów) •wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt •wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty •właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru •formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy •formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię 	<ul style="list-style-type: none"> – nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności niezbędnych do realizacji dalszych tematów zajęć – wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach kolejnych tematów zajęć

<p>dróg</p> <ul style="list-style-type: none"> •wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt •odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce •prawidłowo organizuje miejsce pracy •wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania •wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty •właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru •posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem •dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy •formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy •opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z 	<p>dróg</p> <ul style="list-style-type: none"> •wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt •odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce •prawidłowo organizuje miejsce pracy •wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania •wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty •właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru •posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem •dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy •formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy •opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z 	<p>znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> •wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania •wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty •właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru •formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy •opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji •formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię •ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia •omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych •przewiduje skutki związane z 	<p>narzędzia do obróbki papieru</p> <ul style="list-style-type: none"> •formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy •formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię •ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia •omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych •opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym •ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym •omawia znaczenie odbłasków •uzasadnia konieczność noszenia odbłasków •projektuje element odbłaskowy dla swoich rówieśników •wymienia najczęstsze 	<ul style="list-style-type: none"> •omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych •opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym •ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym •omawia znaczenie odbłasków •uzasadnia konieczność noszenia odbłasków •projektuje element odbłaskowy dla swoich rówieśników •wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych •ustala, jak należy zachowywać się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku •wymienia numery telefonów alarmowych •potrafi prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce 	
---	---	---	---	---	--

<p>sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> •przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych •formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię •ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia •analizuje prawa i obowiązki pieszych •omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych •przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych •wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym •opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze 	<p>sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> •przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych •formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię •ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia •analizuje prawa i obowiązki pieszych •omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych •przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych •wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym •opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze 	<p>nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych</p> <ul style="list-style-type: none"> •opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym •ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym •omawia znaczenie odbłasków •uzasadnia konieczność noszenia odbłasków •projektuje element odbłaskowy dla swoich rówieśników •wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych •ustala, jak należy zachowywać się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku •wymienia numery telefonów alarmowych •potrafi prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce 	<p>przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych</p> <ul style="list-style-type: none"> •ustala, jak należy zachowywać się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku •wymienia numery telefonów alarmowych •potrafi prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku •udziela pierwszej pomocy przedmedycznej w razie wypadku 	<p>wypadku</p> <ul style="list-style-type: none"> •udziela pierwszej pomocy przedmedycznej w razie wypadku 	
---	---	---	--	---	--

<p>niezabudowanym</p> <ul style="list-style-type: none"> •ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym •omawia znaczenie odblasków •określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odblaski, by był on widoczny na drodze po zmroku •uzasadnia konieczność noszenia odblasków •projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników •wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych •ustala, jak należy zachowywać się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku •omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i 	<p>niezabudowanym</p> <ul style="list-style-type: none"> •ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym •omawia znaczenie odblasków •określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odblaski, by był on widoczny na drodze po zmroku •uzasadnia konieczność noszenia odblasków •projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników •wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych •ustala, jak należy zachowywać się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku •wymienia numery telefonów alarmowych •potrafi prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku 	<p>wypadku</p> <ul style="list-style-type: none"> •udziela pierwszej pomocy przedmedycznej w razie wypadku 			
---	--	---	--	--	--

<p>bez sygnalizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> •wymienia numery telefonów alarmowych •potrafi prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku •udziela pierwszej pomocy przedmedycznej w razie wypadku 					
<p>- ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych;</p> <p>- nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu;</p> <p>- w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym;</p> <p>- nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <p>- wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne;</p> <p>- dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli</p>	<p>- ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych;</p> <p>- nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu;</p> <p>- w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym;</p> <p>- nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <p>- wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne;</p> <p>- dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli</p>	<p>- ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych;</p> <p>- nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu;</p> <p>- w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym;</p> <p>- nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <p>- wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne;</p> <p>- dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli</p>	<p>- ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych;</p> <p>- nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu;</p> <p>- w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym;</p> <p>- nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <p>- wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne;</p> <p>- dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli</p>	<p>- ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych;</p> <p>- nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu;</p> <p>- w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym;</p> <p>- nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <p>- wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne;</p> <p>- dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli</p>	<p>- ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych;</p> <p>- nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu;</p> <p>- w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym;</p> <p>- nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <p>- wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne;</p> <p>- dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli</p>

<p>rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi;</p> <p>- nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst;</p> <p>- ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu;</p> <p>- prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy poziom graficzny pisma;</p> <p>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p> <p>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</p>	<p>rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi;</p> <p>- nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst;</p> <p>- ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu;</p> <p>- prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy poziom graficzny pisma;</p> <p>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p> <p>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</p>	<p>rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi;</p> <p>- nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst;</p> <p>- ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu;</p> <p>- prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy poziom graficzny pisma;</p> <p>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p> <p>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</p>	<p>rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi;</p> <p>- nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst;</p> <p>- ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu;</p> <p>- prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy poziom graficzny pisma;</p> <p>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p> <p>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</p>	<p>rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi;</p> <p>- nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst;</p> <p>- ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu;</p> <p>- prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy poziom graficzny pisma;</p> <p>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p> <p>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</p>	<p>rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi;</p> <p>- nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst;</p> <p>- ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu;</p> <p>- prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy poziom graficzny pisma;</p> <p>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p> <p>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</p> <p>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</p> <p>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału.</p> <p>- Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</p>	<p>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</p> <p>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</p> <p>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. - Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</p>	<p>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</p> <p>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</p> <p>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. - Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</p>	<p>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</p> <p>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</p> <p>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. - Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</p>	<p>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</p> <p>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</p> <p>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. - Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</p>	<p>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</p> <p>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</p> <p>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. - Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</p>
--	---	---	---	---	---