



Wymagania edukacyjne i zasady oceniania dla klas VII - VIII z wychowania fizycznego - realizacja programu nauczania wychowania fizycznego „MAGIA RUCHU”

W Szkole Podstawowej nr 99 im. Tadeusza Kościuszki we Wrocławiu

Wymagania szczegółowe są opisane zgodnie ze schematem z podstawy programowej, tj. dla klas VII–VIII.

Klasa VII–VIII		
1. Rozwój fizyczny i sprawność fizyczna		
Standardy wymagań zawarte w podstawie programowej		
1. W zakresie wiedzy uczeń:	2. W zakresie umiejętności uczeń:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) wyjaśnia, jakie zmiany zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania płciowego; 2) wymienia testy i narzędzia do pomiaru sprawności fizycznej; 3) wskazuje zastosowanie siatek centylowych w ocenie własnego rozwoju fizycznego; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) dokonuje pomiarów wysokości i masy ciała oraz samodzielnie interpretuje ich wyniki; 2) wykonuje wybrane próby kondycyjnych i koordynacyjnych zdolności motorycznych; 3) ocenia i interpretuje poziom własnej sprawności fizycznej; 4) demonstrowuje zestaw ćwiczeń kształtujących wybrane zdolności motoryczne; 5) demonstrowuje zestaw ćwiczeń kształtujących prawidłową postawę ciała; 	
Cele szczegółowe - treści do realizacji		
W zakresie wiadomości uczeń:	W zakresie umiejętności uczeń:	W zakresie postawy wobec kultury fizycznej uczeń:
		Numeracja dotyczy wymagania kompetencji społecznych z podstawy programowej

<p>1. dokonuje samooceny budowy anatomicznej swojego ciała;</p> <p>2. opisuje zmiany zachodzące w organizmie człowieka w okresie dojrzewania płciowego;</p> <p>3. charakteryzuje wybrany test sprawności fizycznej, wymienia próby wchodzące w jego skład;</p> <p>4. wymienia narzędzia do pomiaru poziomu sprawności fizycznej, np. stoper, taśmę mierniczą, dynamometr;</p>	<p>1. wykonuje pomiar wysokości i masy ciała oraz interpretuje wyniki pomiaru w odniesieniu do siatek centylowych;</p> <p>2. wykonuje próby kondycyjne i koordynacyjne w testach sprawności fizycznej (Eurofit, MTSF, Minifit i Ekstratalent);</p> <p>3. posługuje się kalkulatorem sprawności fizycznej w odniesieniu do wyników w wybranym teście;</p> <p>4. dobiera zestaw ćwiczeń kształtujących do wybranej zdolności motorycznej;</p> <p>5. prezentuje ćwiczenia rozwijające wybraną zdolność motoryczną;</p>	<p>6. identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;</p> <p>7. wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych;</p> <p>10. motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności</p>
---	---	---

<p>5. posługuje się prawidłową terminologią dotyczącą ćwiczeń kształtujących;</p> <p>6. objaśnia czym jest i do czego służy siatka centylowa;</p> <p>7. interpretuje własny wynik rozwoju fizycznego w odniesieniu do siatki centylowej.</p>	<p>6. prezentuje grupę ćwiczeń wzmacniających mięśnie posturalne;</p> <p>7. wykonuje marszowo-biegowy test Coopera.</p>	<p>fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych, np. osób niepełnosprawnych, osób starszych.</p>
--	---	---

2. Aktywność fizyczna

Standardy wymagań zawarte w podstawie programowej

1. W zakresie wiedzy uczeń:	2. W zakresie umiejętności uczeń:
------------------------------------	--

<ol style="list-style-type: none"> 1) omawia zmiany zachodzące w organizmie podczas wysiłku fizycznego; 2) wskazuje korzyści wynikające z aktywności fizycznej w terenie; 3) wskazuje możliwości wykorzystania nowoczesnych technologii do oceny dziennej aktywności fizycznej; 4) charakteryzuje nowoczesne formy aktywności fizycznej (np. pilates, zumba, nordic walking); 5) opisuje zasady wybranej formy aktywności fizycznej spoza Europy; 6) wyjaśnia ideę olimpijską, paraolimpijską i olimpiad specjalnych; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) wykonuje i stosuje w grze techniczne i taktyczne elementy gier: w koszykówce, piłce ręcznej i piłce nożnej–zwody, obronę „każdy swego”, w siatkówce–wystawienie, zabicie i odbiór piłki; ustawia się prawidłowo na boisku w ataku i obronie; 2) uczestniczy w grach szkolnych i uproszczonych jako zawodnik i jako sędzia; 3) planuje szkolne rozgrywki sportowe według systemu pucharowego i „każdy z każdym”; 4) uczestniczy w wybranej formie aktywności fizycznej spoza Europy; 5) wykonuje wybrane ćwiczenie zwinnościowo-akrobatyczne (np. stanie na rękach lub na głowie z asekuracją, przerzut bokiem, piramida dwójkowa lub trójkowa); 6) planuje i wykonuje dowolny układ gimnastyczny; 7) opracowuje i wykonuje indywidualnie, w parze lub zespole dowolny układ tańca z wykorzystaniem elementów nowoczesnych form aktywności fizycznej; 8) wybiera i pokonuje trasę biegu terenowego z elementami orientacji w terenie; 9) wykonuje przekazanie pałeczki w biegu sztafetowym; 10) wykonuje skok w dal po rozbiegu z odbicia ze strefy lub belki oraz skoki przez przeszkody techniką naturalną; 11) diagnozuje własną, dzienną aktywność fizyczną, wykorzystując nowoczesne technologie (urządzenia monitorujące, aplikacje internetowe); 12) przeprowadza rozgrzewkę w zależności od rodzaju aktywności;
---	--

Cele szczegółowe - treści do realizacji		
W zakresie wiadomości uczeń:	W zakresie umiejętności uczeń:	W zakresie postawy wobec kultury fizycznej uczeń:
		Numeracja dotyczy wymagania kompetencji społecznych z podstawy programowej

<ol style="list-style-type: none"> 1. wymienia zmiany zachodzące w organizmie podczas wysiłku fizycznego; 2. wymienia zalety podejmowania aktywności fizycznej w terenie; 3. wyszukuje sposoby wykorzystania nowoczesnych technologii do oceny systematycznej aktywności fizycznej: aplikacje w smartfonach, programy komputerowe, krokomierze, pulsometry; 4. rozróżnia nowoczesne formy ruchu, np. zumbę, nordic walking, pilates; 5. opisuje zasady wybranej przez siebie gry rekreacyjnej, regionalnej i spoza Europy; 6. wyjaśnia ideę olimpiad i paraolimpiad. 	<p>LEKKOATLETYKA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. posługuje się mapą w biegu na orientację; 2. wykonuje bieg ciągły o małej intensywności w zróżnicowanym terenie; 3. wykonuje bieg wytrzymałościowy w terenie; 4. wykonuje przekazanie pałeczki sztafetowej w strefie zmian wybranym sposobem; 5. wykonuje skok w dal z rozbiegu z odbicia ze strefy lub z belki techniką naturalną; 6. wykonuje próby lekkoatletyczne wchodzące w skład ligi lekkoatletycznej; 7. wykorzystuje w praktyce nowoczesne technologie do oceny dziennej aktywności fizycznej np. aplikacje internetowe; 8. dobiera zestaw ćwiczeń do rozgrzewki wybranej konkurencji lekkoatletycznej; 9. prowadzi rozgrzewkę zgodnie z przyjętymi zasadami uwzględniając część ogólną i specjalistyczną. <p>GRY ZESPOŁOWE</p> <p>Koszykówka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wykonuje podania piłki oburącz, jednorącz, kozłem i podania sytuacyjne w biegu i podczas gry; 2. wykonuje kozłowanie piłką w biegu ze zmianą tempa i kierunku biegu oraz slalomem ze zmianą ręki kozłującej; 3. wykonuje rzuty do kosza po dwutakcie z prawej i lewej strony, z przeciwnikiem biernym i aktywnym oraz rzuty z wyskoku; 4. wykonuje atak pozycyjny w różnych ustawieniach, 5. wykonuje atak szybki; 6. wykonuje obronę „każdy swego” i obronę strefą stosując 	<ol style="list-style-type: none"> 1. uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; 2. pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; 4. wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; 8. wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; 9. współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazuje asertywność i empatię.
--	---	---

	<p>przekazanie w obronie;</p> <p>7. stosuje poznane elementy techniczne i taktyczne w grze w koszykówkę;</p> <p>8. sędziuje wybrane fragmenty gry stosując uproszczone przepisy;</p> <p>9. prowadzi rozgrzewkę z piłką do koszykówki;</p> <p>Piłka ręczna</p> <p>1. wykonuje podania jednorącz półgórne i kozłem w biegu zakończone rzutem do bramki;</p> <p>2. wykonuje rzut do bramki z biegu, po przeskoku i z wyskoku;</p> <p>3. wykonuje zwód pojedynczy i podwójny z balansem ciała;</p> <p>4. wykonuje rytm trzech kroków zakończony podaniem lub rzutem do bramki;</p> <p>5. wykonuje kontratak i atak szybki zakończony rzutem do bramki;</p> <p>6. wykonuje obronę „każdy swego” oraz obronę strefą;</p> <p>7. podejmuje grę na różnych pozycjach w tym grę bramkarza;</p> <p>8. stosuje poznane elementy techniczne i taktyczne w grze w piłkę ręczną;</p> <p>9. sędziuje wybrane fragmenty gry, stosując uproszczone przepisy;</p> <p>10. prowadzi rozgrzewkę z piłką do piłki ręcznej;</p> <p>Piłka siatkowa</p> <p>1. stosuje wystawienie piłki sposobem górnym, dolnym i wystawienie sytuacyjne;</p> <p>2. wykonuje zbitcie piłki po prostej i po skosie;</p> <p>3. wykonuje atak przez plasowanie piłki;</p> <p>4. wykonuje kiwnięcie;</p> <p>5. wykonuje odbicia piłki oburącz górną i dołem w wyskoku;</p> <p>6. wykonuje blok pojedynczy;</p> <p>7. wykonuje zagrywkę tenisową z linii 9 metrów;</p> <p>8. wykona rozegranie piłki na „trzy”;</p> <p>9. stosuje poznane elementy techniczne i taktyczne w grze w piłkę siatkową;</p>	
--	---	--

	<p>10. sędziuje wybrane fragmenty gry, stosując uproszczone przepisy;</p> <p>11. prowadzi rozgrzewkę z piłką do siatkówki;</p> <p>Piłka nożna</p> <p>1. prowadzi piłkę po prostej i ze zmianą kierunku biegu i tempa, slalomem prawą i lewą nogą, różnymi częściami stopy;</p> <p>2. prowadzi piłkę nogą dalszą od przeciwnika;</p> <p>3. wykonuje przyjęcie i podanie piłki różnymi częściami stopy w miejscu i w biegu;</p> <p>4. wykonuje podanie i strzał z powietrza;</p> <p>5. wykonuje podanie i strzał głową;</p> <p>6. wykonuje atak pozycyjny i kontratak;</p> <p>7. podejmuje grę na różnych pozycjach, w tym grę bramkarza;</p> <p>8. stosuje poznane elementy techniczne i taktyczne w grze w piłkę nożną;</p> <p>9. sędziuje wybrane fragmenty gry, stosuje uproszczone przepisy;</p> <p>10. prowadzi rozgrzewkę z piłką do piłki nożnej.</p> <p>GIMNASTYKA</p> <p>1. wykonuje stanie na rękach i na głowie z asekuracją;</p> <p>2. wykonuje przerzut bokiem na dowolną stronę;</p> <p>3. wykonuje przewrót w przód i w tył z różnych pozycji wyjściowych;</p> <p>4. wykonuje przewroty łącząc je w układ gimnastyczny wg inwencji ucznia;</p> <p>5. wykonuje układ równoważny na ławeczce;</p> <p>6. wykonuje dowolną piramidę dwójkową lub trójkową;</p> <p>7. wykonuje skoki przez przyrządy gimnastyczne;</p> <p>8. prezentuje dowolny układ gimnastyczny indywidualny lub dwójkowy;</p> <p>9. prowadzi rozgrzewkę gimnastyczną.</p>	
--	--	--

	<p>GRY REKREACYJNE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pełni rolę zawodnika w poznanych grach rekreacyjnych:., badminton, tenis stołowy, stosując elementy techniczne i taktyczne; 2. organizuje klasowe rozgrywki w wybrane gry rekreacyjne; 3. proponuje nowe formy aktywności fizycznej spoza Europy; 4. diagnozuje własną dzienną aktywność fizyczną wykorzystując nowoczesne technologie – aplikacje internetowe. <p>TANIEC</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wykonuje indywidualnie, w parze lub w zespole dowolny układ taneczny z wykorzystaniem elementów nowoczesnych form aktywności fizycznej, np. aerobiku, zumby, stepu; 2. opracowuje i wykonuje prosty układ choreograficzny do wybranej muzyki indywidualnie, w parze lub w zespole; 3. wykonuje rozgrzewkę specjalistyczną do muzyki; 4. dokonuje oceny i samooceny wykonanych układów tanecznych. 	
3. Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej		
Standardy wymagań zawarte w podstawie programowej		
1. W zakresie wiedzy uczniów:		2. W zakresie umiejętności uczniów:
<ol style="list-style-type: none"> 1) wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; 2) wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu; 		<ol style="list-style-type: none"> 1) stosuje zasady samoasekuracji i asekuracji; 2) potrafi zachować się w sytuacji wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych;
Cele szczegółowe - treści do realizacji		
W zakresie wiadomości uczniów:	W zakresie umiejętności uczniów:	W zakresie postawy wobec kultury fizycznej uczniów:
		Numeracja dotyczy wymagania kompetencji społecznych z podstawy programowej

1. wskazuje przyczyny kontuzji na lekcjach wychowania fizycznego. 2. objaśnia rolę rozgrzewki przed wysiłkiem	1. stosuje przyjęte zasady samoasekuracji i asekuracji w różnych formach aktywności fizycznej. 2. wykonuje ćwiczenia adekwatne do swojego rozwoju	5. omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;
--	--	--

fizycznym. 3. wymienia zagrożenia związane z uprawianiem sportów ekstremalnych. 4. ocenia zagrożenia związane z nieprzestrzeganiem regulaminów w obiektach sportowych dotyczące uprawiania niektórych dyscyplin sportu poza szkołą, np. w aquaparku, parku trampolin, parku linowym, skateparku itp.	fizycznego i sprawności fizycznej. 3. podejmuje aktywność fizyczną zgodną ze swoimi możliwościami zdrowotnymi. 4. postępuje zgodnie z poznаныmi zasadami udzielania pierwszej pomocy w trakcie wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych.	8. wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; 9. współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi wykazując asertywność i empatię;
--	--	--

4. Edukacja zdrowotna

Standardy wymagań zawarte w podstawie programowej

1. W zakresie wiedzy uczniów:	2. W zakresie umiejętności uczniów:
1) wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; 2) omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; 3) omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji psychoaktywnych w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; 4) wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; 5) wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;	1) opracowuje rozkład dnia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym a fizycznym rozumiejąc rolę wypoczynku w efektywnym wykonywaniu pracy zawodowej; 2) dobiera rodzaj ćwiczeń relaksacyjnych do własnych potrzeb; 3) demonstruje ergonomiczne podnoszenie i przenoszenie przedmiotów o różnej wielkości i różnym ciężarze.

Cele szczegółowe - treści do realizacji

W zakresie wiadomości uczniów:	W zakresie umiejętności uczniów:	W zakresie postawy wobec kultury fizycznej uczniów:
		Numeracja dotyczy wymagania kompetencji społecznych z podstawy programowej

<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> wymienia pozytywne czynniki wpływające na zdrowy styl życia; wymienia czynniki zdrowego stylu życia zależne od niego samego; 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> planuje swój rozkład dnia uwzględniając czas na naukę i aktywny wypoczynek; stosuje prawidłowe proporcje w planowaniu codziennych czynności; 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiernej płci; identyfikuje swoje mocne strony, budując
<ol style="list-style-type: none"> wskazuje sposoby redukcji stresu; objaśnia konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji psychoaktywnych; wskazuje produkty spożywcze prowadzące do otyłości i nadwagi; wymienia zasady prawidłowego odżywiania; wymienia choroby związane z nadwagą i niedożywieniem; podaje skutki zażywania środków odurzających, dopalaczy; wyjaśnia pojęcie sterydów i środków zwiększających masę ciała; opisuje zasady higieny w okresie dojrzewania. 	<ol style="list-style-type: none"> stosuje poznane techniki relaksacyjne w ciągu dnia; umiejętnie dobiera codzienne formy aktywności fizycznej; wykonuje codzienne obowiązki dbając o swoje zdrowie; stosuje zasady zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. 	<p>poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;</p> <ol style="list-style-type: none"> wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych.

Obszary podlegające ocenianiu:

SYSTEMATYCZNOŚĆ

Uczestnictwo w zajęciach jest ważnym elementem w realizacji procesu wychowania fizycznego. Systematyczny udział w zajęciach ma za zadanie wdrażanie ucznia do systematycznego podejmowania aktywności fizycznej w życiu codziennym. Dopuszczalny jest pewien procent nieobecności spowodowanej sytuacją losową. Uczeń na każdej lekcji ma odnotowywane, czy w niej czynnie uczestniczy, czy posiada odpowiedni strój. Zwolnienia od rodzica / lekarza i nieobecności są również zaznaczane.

ZWOLNIENIA Z AKTYWNEGO ĆWICZENIA NA LEKCJI POWINNY BYĆ PRZESYŁANE DLA NAUCZYCIELA WF PRZED LEKCJĄ WF POPRZEZ DZIENNIK ELEKTRONICZNY LIBRUS LUB DOSTARCZANE DROGĄ PISEMNĄ PRZEZ UCZNIA I OKAZYWANE NA POCZĄTKU LEKCJI WF.

UCZENNICE/UCZNIOWIE, JEŚLI Z ISTOTNYCH POWODÓW ZDROWOTNYCH / RODZINNYCH / INNYCH SĄ ZWALNIANI PRZEZ RODZICA/PRAWNEGO OPIEKUNA DO DOMU, MUSZĄ ZAWSZE PODEJŚĆ DO NAUCZYCIELA, ABY O TYM FAKCIE POINFORMOWAĆ I WSPÓLNIE SPRAWDZIĆ W DZIENNIKU, CZY ZWOLNIENIE WPŁYNEŁO. W TREŚCI ZWOLNIENIA RODZIC/PRAWNY OPIEKUN OBOWIĄZKOWO MUSI OKREŚLIĆ DATĘ I GODZINĘ LEKCYJNĄ Z KTÓREJ DZIECKO MA BYĆ ZWOLNIONE DO DOMU ORAZ, ŻE „RODZIC BIERZE PEŁNĄ ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA SAMODZIELNY POWRÓT CÓRKI/SYNA DO DOMU”.

Strój sportowy - przez przygotowanie do zajęć będzie rozumiane: posiadanie przez ucznia właściwego stroju sportowego tj. koszulki z krótkim rękawem zasłaniającej ramiona, wyłącznie sportowe spodenki, getry, spodnie dresowe, dres oraz sportowe obuwie, sznurowane lub na rzepy. Strój uczeń ubiera na czas lekcji, a po lekcji zdejmuje i bierze do domu do zmiany (strój po zajęciach jest spocony, zabrudzony). Uczniowie z długimi włosami muszą mieć je spięte gumką. Na lekcji obowiązuje CAŁKOWITY zakaz noszenia biżuterii, zegarków oraz posiadania długich lub sztucznych paznokci. Jest możliwość noszenia krótkich kolczyków – tzw. wkrętek za zgodą pisemną rodziców. Również okulary korekcyjne może uczeń nosić, tylko i wyłącznie za zgodą pisemną rodzica. Zegarki sportowe będą dopuszczone tylko na lekcjach o charakterze biegowym, również za zgodą rodzica. Każdy przypadek braku stroju lub braku odpowiedniego zmiennego obuwia nauczyciel zaznacza w swoim zeszycie. Obowiązuje jedna podsumowująca ocena w miesiącu.

AKTYWNOŚĆ/PRACA NA LEKCJI

Aktywność/praca na lekcji ucznia na zajęciach wychowania fizycznego oceniana jest za: przejawy zaangażowania, stosunek do przedmiotu, wykonywanie ćwiczeń w sposób zbliżony do swoich maksymalnych możliwości, inwencję twórczą, aktywny udział w zajęciach, stosowanie zabiegów higienicznych, dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych, przestrzeganie regulaminów i zasad bhp oraz zasady fair play, poszanowanie mienia szkolnego, obowiązkowość, sumienność, zdyscyplinowanie i życzliwy stosunek do innych.

Ocenę za pracę na lekcji uczeń otrzyma również za niechętny i negatywny stosunek do uczestnictwa w zajęciach za w/w elementy.

UMIEJĘTNOŚCI

Ruchowe: oceniana będzie technika wykonania elementów podczas gier zespołowych, zadań gimnastycznych, tanecznych i innych. Przeprowadzane będą również testy i próby sprawnościowe (**Test Coopera, Test Zuchory**), których wyniki nie będą oceniane, ale uczeń otrzyma ocenę podsumowującą za **podejście do testów i zaangażowanie w ich wykonanie w dziale PRACA NA LEKCJI/AKTYWNOŚĆ**.

Inne: oceniana będzie umiejętność przygotowania rozgrzewki, sędziowania lub organizacji, współorganizacji zawodów np. klasowych, imprez szkolnych, jak np. „Kampania Trzymaj się prosto”. itp.

WIADOMOŚCI

Praktyczne stosowanie wiedzy z bloków tematycznych podstawy programowej. Poziom opanowania wiadomości z zakresu przepisów gier, techniki i taktyki w zależności od potrzeb i sytuacji oraz edukacji zdrowotnej i kompetencji społecznych. Przygotowanie przez ucznia zestawu ćwiczeń fragmentu rozgrzewki w formie konspektu lub części końcowej lekcji albo części głównej. Inną formą sprawdzenia wiedzy może być też wykonana praca długoterminowa na zadane przez nauczyciela tematy sportowo-zdrowotne wg treści podstawy programowej.

DZIAŁALNOŚĆ NA RZECZ KULTURY FIZYCZNEJ – TYLKO OCENA CELUJĄCA.

- Za godne reprezentowanie szkoły w zawodach szkolnych uczeń otrzymuje ocenę celującą.
- Za uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych potwierdzonych zaświadczeniem.
- Za udział ucznia w organizacji imprez szkolnych o charakterze rekreacyjnym.

Założenia ogólne:

1. Ocenianie z wychowania fizycznego jest integralną częścią Wewnątrzszkolnego Oceniania Szkoły Podstawowej nr 99.

- Ocena półroczna lub roczna ustalana jest na podstawie ocen bieżących za określony poziom wiadomości, umiejętności, pracę na lekcji i działalność na rzecz kultury fizycznej w procesie szkolnego wychowania fizycznego.
 - Ocena półroczna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.
2. **Przy ustalaniu oceny półrocznej i rocznej uwzględnia się przede wszystkim wysiłek ucznia, wynikający z realizacji programu nauczania oraz systematyczny i aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego.**
 3. Szkolne ocenianie z wychowania fizycznego ma być czynnikiem motywującym młodzież do aktywności fizycznej w wymiarze teraźniejszym i przyszłościowym.
 4. **Obniżenie oceny z wychowania fizycznego na koniec półrocza lub roku szkolnego następuje wskutek negatywnej postawy ucznia, np. nieusprawiedliwione, niesystematyczne ćwiczenie, sporadyczne uczestniczenie w sprawdzianach kontrolno – oceniających umiejętności ruchowe, brak właściwego zaangażowania w czasie poszczególnych lekcji, niski poziom kultury osobistej, itp.**
 5. Uczeń może być zwolniony z uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego decyzją administracyjną dyrektora szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
 6. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania na okres uniemożliwiający wystawienie oceny półrocznej lub klasyfikacyjnej na koniec roku szkolnego, zamiast oceny nauczyciel wychowania fizycznego wpisuje „zwolniony” albo „zwolniona”.
 7. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz PZO WF, co potwierdza wpisem do dziennika lekcyjnego.
 8. Przedmiotowe zasady oceniania (PZO) i wymagania edukacyjne są dostępne do wglądu uczniów i rodziców na stronie internetowej szkoły lub u nauczycieli wychowania fizycznego SP99.
 9. Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych nie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny celującej na półrocze lub na koniec roku szkolnego.
 10. Trenowanie w klubie sportowym nie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny celującej na półrocze lub na koniec roku szkolnego.
 11. **Uczeń ma prawo poprawić ocenę z wychowania fizycznego z obszarów wiadomości i umiejętności. Pozostałe obszary – systematyczność i aktywność/praca ucznia na lekcjach – są wynikiem pracy ucznia w ciągu półrocza lub roku szkolnego i nie podlegają poprawie. W przypadku egzaminu poprawkowego lub klasyfikacyjnego uczeń może poprawić ocenę tylko z obszaru wiadomości i umiejętności, które były przedmiotem nauczania.**

Postanowienia końcowe

1. Zwolnienia lekarskie, od rodziców nie powodują obniżenia oceny za systematyczny udział w zajęciach.

2. Uczeń ma prawo do poprawy oceny z umiejętności/wiadomości w ustalonym przez nauczyciela terminie.

3. Ocena poprawiona jest oceną ostateczną.

4. Uczeń ma prawo wykonania danego ćwiczenia stosownie do swoich możliwości, np. obniżona wysokość przyrządu.

5. Po dłuższej absencji chorobowej lub innej związanej, np. z sytuacją rodzinną, uczeń nie ma obowiązku zaliczenia programu, który był realizowany w tym okresie.

6. Sytuacja wymieniona w punkcie 5 nie powoduje obniżenia oceny.

7. Ocena niedostateczna nie wynika z braku możliwości czy braku uzdolnień ucznia. Należy ją traktować wyłącznie jako skutek całkowitej niechęci ucznia do przedmiotu i do pracy na lekcjach oraz braku zaangażowani.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z WF W KLASACH 7-8

SYSTEMATYCZNOŚĆ waga oceny 3 (kolor błękitny w Librusie)

OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO OBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
0h *	1h *	2h *	3-4h *	5h *	6h> *

Uczeń aktywnie ćwiczy, ma pełny strój sportowy i buty zmienne. 4h lekcji w tygodniu.

Uczeń otrzymuje ocenę miesięczną. Ocena miesięczna pojawi się w dzienniku do 2 tygodni w kolejnym miesiącu.

* Nauczyciel odnotowuje w zeszytce i dzienniku lekcyjnym liczbę opuszczonych lekcji bez usprawiedliwienia, liczbę lekcji, na których uczeń nie ćwiczy bez usprawiedliwienia. Brak stroju skutkuje dodatkowo uwaga z zachowania.

Długotrwałe zwolnienie ucznia z zajęć z powodów zdrowotnych w wysokości 50% zrealizowanych lekcji i więcej, skutkuje brakiem oceny miesięcznej za systematykę w danym miesiącu.

PRACA NA LEKCJI/AKTYWNOŚĆ NA LEKCJI waga oceny 3 (kolor żółty w Librusie)

OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
Uczeń otrzymuje ocenę celującą za: - pełne zaangażowanie w lekcję - pozytywny stosunek do przedmiotu W-F - wykonywanie ćwiczeń i zadań ruchowy w sposób	Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą za: - zaangażowanie w lekcję - pozytywny stosunek do przedmiotu W-F - wykonywanie ćwiczeń i zadań ruchowy w sposób	Uczeń otrzymuje ocenę dobrą za: - zaangażowanie w lekcję - pozytywny stosunek do przedmiotu W-F - wykonywanie ćwiczeń i zadań ruchowych, czasem z korektą nauczyciela	Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną za: - niskie zaangażowanie w lekcję - wykonywanie ćwiczeń i zadań ruchowych z małym zaangażowaniem,	Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą za: - bardzo niskie zaangażowanie w lekcję - niedbałe wykonywanie ćwiczeń i zadań ruchowych z małym zaangażowaniem, oraz z	Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za: - brak zaangażowania w lekcję i lekceważący stosunek do przedmiotu - niedbałe wykonywanie ćwiczeń i zadań ruchowych z brakiem

<p>zbliżony do swoich maksymalnych możliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> - inwencję twórczą - właściwe pełnienie roli kapitana zespołu lub sędziego - stosowanie zabiegów higienicznych - dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych - przestrzeganie regulaminów i zasad BHP - przestrzeganie zasad fair-play 	<p>zbliżony do swoich możliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwe pełnienie roli kapitana zespołu lub sędziego - stosowanie zabiegów higienicznych - dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych - przestrzeganie regulaminów i zasad BHP - przestrzeganie zasad fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie zabiegów higienicznych - dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych - przestrzeganie regulaminów i zasad BHP - przestrzeganie zasad fair-play 	<p>a czasem z pomocą nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> - niesystematyczne stosowanie zabiegów higienicznych (np. brak dbałości o czystość stroju sportowego) - przejawy łamania regulaminów i zasad BHP - przejawy łamania zasad fair-play - przejawy braku zachowania bezpieczeństwa dla siebie i innych 	<p>konieczną pomocą i korektą nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> - niestosowanie zabiegów higienicznych - niestosowanie regulaminów i zasad BHP - niestosowanie zasad fair-play - zachowania zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu innych - nie reagowanie na polecenia nauczyciela 	<p>zaangażowaniem, oraz z konieczną pomocą i korektą nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> - niestosowanie zabiegów higienicznych - niestosowanie regulaminów i zasad BHP - niestosowanie zasad fair-play - częste zachowania zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu innych - częste nie reagowanie na polecenia nauczyciela
--	---	---	--	---	--

UMIĘJĘTNOŚCI RUCHOWE waga oceny 5 (kolor miętowy)
PRZYKŁADOWE SPRAWDZIANY UMIĘJĘTNOŚCI DLA UCZNIÓW KLASY 7

OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
<p>Umiejętności w zakresie koszykówki: Uczeń wykonuje rzut w biegu (dwutakt) do kosza w truchcie po kozłowaniu z dominującej strony PLP lub LPL oraz wykonuje rzut z osobisty z wskazanej linii.</p>	<p>Umiejętności w zakresie koszykówki: Uczeń wykonuje rzut w biegu (dwutakt) do kosza w marszu bez zatrzymania po kozłowaniu z dominującej strony PLP lub LPL oraz wykonuje rzut z osobisty z wskazanej linii.</p>	<p>Umiejętności w zakresie koszykówki: Uczeń wykonuje rzut w biegu (dwutakt) do kosza w marszu po kozłowaniu i zatrzymaniu z dominującej strony PLP lub LPL oraz wykonuje rzut z osobisty z wskazanej linii.</p>	<p>Umiejętności w zakresie koszykówki: Uczeń wykonuje rzut w biegu do kosza z miejsca (dwutakt) oraz wykonuje rzut z osobisty z wskazanej linii.</p>	<p>Umiejętności w zakresie koszykówki: Uczeń wykonuje rzut w biegu do kosza z miejsca (dwutakt); błędy w wykonaniu np. nie ta noga rozpoczyna dwutakt, błąd kroków.</p>	<p>Umiejętności w zakresie koszykówki: Uczeń nie potrafi wykonać dwutaktu ani ułożyć rąk do rzutu piłki do kosza lub nie podejmuje próby wykonania zadania.</p>
<p>Umiejętności w zakresie siatkówki: Uczeń wzorowo ustawia się na nogach, wykonuje dokładny podrzut piłki nad siebie, dobrze prowadzi rękę zagrywającą, wprowadza ciało w łuk i przebija piłkę nad siatką w boisko w wybranym kierunku.</p>	<p>Umiejętności w zakresie siatkówki: Uczeń wzorowo ustawia się na nogach, wykonuje dokładny podrzut piłki nad siebie, dobrze prowadzi rękę zagrywającą, wprowadza ciało w łuk i przebija piłkę nad siatką w boisko</p>	<p>Umiejętności w zakresie siatkówki: Uczeń poprawnie ustawia się na nogach, wykonuje dokładny podrzut piłki nad siebie, poprawnie prowadzi rękę zagrywającą, wprowadza ciało w łuk i przebija piłkę nad siatką w boisko</p>	<p>Umiejętności w zakresie siatkówki: Uczeń poprawnie ustawia się na nogach, wykonuje dokładny podrzut piłki nad siebie, poprawnie prowadzi rękę zagrywającą, wprowadza ciało w łuk i trafia dłonią w piłkę</p>	<p>Umiejętności w zakresie siatkówki: Uczeń poprawnie ustawia się do wykonania zagrywki, podejmuje próbę, nie trafia w piłkę</p>	<p>Umiejętności w zakresie siatkówki: Uczeń niepoprawnie ustawia się do wykonania zagrywki, nie podejmuje próby lub nie podejmuje próby wykonania zadania.</p>

<p>Umiejętności z zakresu piłki nożnej: Uczeń biegnie z piłką prowadząc ją przy nodze między pachołkami ze zmianą kierunku biegu, wykonuje dokładne podanie do współwiczającego, po podaniu oddaje strzał na bramkę z pierwszej piłki bez przyjęcia</p>	<p>Umiejętności z zakresu piłki nożnej: Uczeń biegnie z piłką prowadząc ją przy nodze między pachołkami, wykonuje dokładne podanie do współwiczającego, następnie przyjmuje piłkę odegraną na 1 kontakt i oddaje strzał na bramkę.</p>	<p>Umiejętności z zakresu piłki nożnej: Uczeń biegnie z piłką prowadząc ją przy nodze w linii prostej wykonuje dokładne podanie do współwiczającego, następnie przyjmuje piłkę odegraną na 1 kontakt i oddaje strzał na bramkę.</p>	<p>Umiejętności z zakresu piłki nożnej: Uczeń idzie z piłką prowadząc ją przy nodze w linii prostej wykonuje dokładne podanie do współwiczającego, następnie przyjmuje piłkę odegraną na 1 kontakt i oddaje strzał na bramkę.</p>	<p>Umiejętności z zakresu piłki nożnej: Uczeń idzie z piłką prowadząc ją przy nodze w linii prostej wykonuje dokładne podanie do współwiczającego, następnie przyjmuje piłkę, oddaje strzał na bramkę.</p>	<p>Umiejętności z zakresu piłki nożnej: Uczeń nie potrafi prowadzić piłki, wykonać podania do współwiczającego, ani oddać strzału na bramkę lub nie podejmuje próby wykonania zadania.</p>
--	---	--	--	---	---

UMIĘJĘTNOŚCI RUCHOWE waga oceny 5 (kolor miętowy)
PRZYKŁADOWE SPRAWDZIANY UMIĘJĘTNOŚCI DLA UCZNIÓW KLASY 8

OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
<p>Umiejętności z tenisa stołowego: Uczeń wielokrotnie zagrywa piłkę prawidłowo forhendem i backhendem oraz przebija piłkę w grze pojedynczej i podwójnej wg zasad gry.</p>	<p>Umiejętności z tenisa stołowego: Uczeń wielokrotnie zagrywa piłkę prawidłowo forhendem i backhendem oraz przebija piłkę w grze pojedynczej wg zasad gry.</p>	<p>Umiejętności z tenisa stołowego: Uczeń wielokrotnie zagrywa piłkę oraz przebija piłkę w grze pojedynczej wg zasad gry; dopuszczalne błędy w zagrywce, np. zagrywka bez podrzutu piłeczki, zagrywka nad stołem.</p>	<p>Umiejętności z tenisa stołowego: Uczeń kilkukrotnie zagrywa piłkę oraz przebija piłkę w grze pojedynczej z częstymi błędami dotyczącymi zagrywki i odbioru piłki, bez respektowania zasad gry.</p>	<p>Umiejętności z tenisa stołowego: Uczeń próbuje zagrywać piłkę oraz przebijać piłkę w grze pojedynczej z licznymi błędami dotyczącymi zagrywki i odbioru piłki, bez respektowania zasad gry.</p>	<p>Umiejętności z tenisa stołowego: brak podjęcia się próby wykonania zadania.</p>
<p>Umiejętności w zakresie siatkówki: Uczeń przebija piłkę przez siatkę jednorącz. Jego technika jest bardzo dobra, prawidłowo wykonuje nabieg do zbiccia i ułożenie ręki. Zadanie wykonuje dynamiczne, w tempie.</p>	<p>Umiejętności w zakresie siatkówki: Uczeń przebija piłkę przez siatkę jednorącz. Jego technika jest bardzo dobra, prawidłowo wykonuje nabieg do zbiccia i ułożenie ręki.</p>	<p>Umiejętności w zakresie siatkówki: Uczeń przebija piłkę przez siatkę jednorącz. Jego technika jest dobra, wie jak wykonać nabieg i jak ułożyć rękę jednak ma problemy z wykonaniem.</p>	<p>Umiejętności w zakresie siatkówki: Uczeń przebija piłkę przez siatkę jednorącz. Jego technika jest poprawna, wie jak wykonać nabieg i jak ułożyć rękę jednak ma problemy z wykonaniem.</p>	<p>Umiejętności w zakresie siatkówki: Uczeń wykonuje nabieg do ataku, jednak robi błędy techniczne i ma problemu z koordynacją.</p>	<p>Umiejętności w zakresie siatkówki: Uczeń nie potrafi wykonać nabiegu do ataku, ani poprowadzić ręki lub nie podejmuje próby wykonania zadania.</p>
<p>Umiejętności taneczne: Uczeń chętnie wykonuje zadania taneczne, poznaje nowe kroki, odwzorowuje</p>	<p>Umiejętności taneczne: Uczeń wykonuje zadania taneczne, poznaje nowe kroki, odwzorowuje je,</p>	<p>Umiejętności taneczne: Uczeń wykonuje zadania taneczne w stopniu dobrym, myli kroki, ale</p>	<p>Umiejętności taneczne: Uczeń wykonuje zadania taneczne w stopniu dostatecznym, często myli</p>	<p>Umiejętności taneczne: Uczeń próbuje wykonać proste zadania taneczne, często myli kroki, nie</p>	<p>Umiejętności taneczne: brak próby wykonania zadań tanecznych.</p>

je, tańczy w parze do rytmu; wykazuje inicjatywę własną, współpracuje z rówieśnikami.	tańczy do rytmu; czasem się myli, ale koryguje błędny, poprawia umiejętności. Podejmuje się tańca w parze bez namawiania ze strony nauczyciela.	próbuję je opanować do rytmu muzyki. Nie podejmuje się tańca w parze.	kroki i nie próbuję ich opanować i skorelować ze słyszaną muzyką. Nie podejmuje się tańca w parze, a czasem indywidualnie też jest pasywny.	chce ich opanować, zniechęca się szybko. Nie podejmuje się tańca w parze i często indywidualnie też jest pasywny.	
---	---	---	---	---	--

UMIEJĘTNOŚCI INNE waga oceny 4 (kolor miętowy w Librusie)

OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
Rozgrzewka: Uczeń przeprowadza fragment rozgrzewki w określonej formie ustawienia: rozsypka, po przekątnej, przy drabinkach, a parach – 10-12 ćwiczeń lub przeprowadza krótki fragment lekcji z wykorzystaniem przyborów .	Rozgrzewka: Uczeń przeprowadza fragment rozgrzewki w określonej formie ustawienia: rozsypka, po przekątnej, przy drabinkach, w parach –10-12 ćwiczeń; błędy w nazewnictwie 1-2; błędy w pokazie wykonania 1-2; brak płynności.	Rozgrzewka: Uczeń przeprowadza fragment rozgrzewki w określonej formie ustawienia: rozsypka, po przekątnej, przy drabinkach, w parach – 9-7 ćwiczeń; błędy w nazewnictwie 1-2; błędy w pokazie wykonania 1-2; brak płynności, wypowiedzi nauczyciela.	Rozgrzewka: Uczeń przeprowadza fragment rozgrzewki w określonej formie ustawienia: rozsypka, po przekątnej, przy drabinkach, w parach – 6 ćwiczeń; błędy w nazewnictwie 2-3; błędy w pokazie wykonania 2-3; brak płynności, brak samodzielności.	Rozgrzewka: Uczeń przeprowadza fragment rozgrzewki w określonej formie ustawienia: rozsypka, po przekątnej, przy drabinkach, w parach – 5 ćwiczeń; brak nazywania ćwiczeń lub błędy w nazewnictwie; błędy w pokazie wykonania; brak płynności, brak samodzielności.	Rozgrzewka: Uczeń nie podejmuje wysiłku przeprowadzenia fragmentu rozgrzewki.

PRZYKŁADOWE ZADANIE PODLEGAJĄCE OCENIE Z WIEDZY waga oceny 4 (kolor fioletowy w Librusie)

Praktyczne stosowanie wiedzy z bloków tematycznych podstawy programowej. Poziom opanowania wiadomości z zakresu przepisów gier, techniki i taktyki w zależności od potrzeb i sytuacji oraz edukacji zdrowotnej i kompetencji społecznych. Przygotowanie przez ucznia zestawu ćwiczeń fragmentu rozgrzewki w formie konspektu lub części końcowej lekcji albo części głównej. Inną formą sprawdzenia wiedzy może być też wykonana praca długoterminowa na zadane przez nauczyciela tematy sportowo-zdrowotne wg treści podstawy programowej.

Przygotowanie konspektu części wstępnej lekcji-rozgrzewki - 20 ćwiczeń zgodnie z zasadami przeprowadzania rozgrzewki; dobre nazewnictwo.	Przygotowanie konspektu części wstępnej lekcji-rozgrzewki - 20 ćwiczeń zgodnie z zasadami przeprowadzania rozgrzewki; dopuszczalne pomyłki w nazewnictwie ćwiczeń 1-2.	Przygotowanie konspektu części wstępnej lekcji-rozgrzewki - 15 ćwiczeń zgodnie z zasadami przeprowadzania rozgrzewki; ; dopuszczalne pomyłki w nazewnictwie ćwiczeń 1-2.	Przygotowanie konspektu części wstępnej lekcji-rozgrzewki - 12 ćwiczeń zgodnie z zasadami przeprowadzania rozgrzewki; pomyłki w nazewnictwie 3-4.	Przygotowanie konspektu części wstępnej lekcji-rozgrzewki – 10 ćwiczeń zgodnie z zasadami przeprowadzania rozgrzewki; błędy w nazewnictwie.	Przygotowanie konspektu części wstępnej lekcji – rozgrzewki - 8 i mniej ćwiczeń, błędy w nazewnictwie lub brak oddanej pracy.
Przygotowanie konspektu części końcowej lekcji- zestaw	Przygotowanie konspektu części końcowej lekcji- zestaw	Przygotowanie konspektu części końcowej lekcji- zestaw	Przygotowanie konspektu części końcowej lekcji- zestaw	Przygotowanie konspektu części końcowej lekcji- zestaw	Przygotowanie konspektu części końcowej lekcji- zestaw

15 ćwiczeń rozciągających, oddechowych, rozluźniających; właściwe nazewnictwo.	15 ćwiczeń rozciągających, oddechowych, rozluźniających; właściwe nazewnictwo; dopuszczalny 1 błąd w doborze ćwiczeń lub ich nazwie.	12 ćwiczeń rozciągających, oddechowych, rozluźniających; właściwe nazewnictwo; dopuszczalny 1-2 błędy w doborze ćwiczeń lub ich nazwie.	8 ćwiczeń rozciągających, oddechowych, rozluźniających; właściwe nazewnictwo; dopuszczalny 2 błędy w doborze ćwiczeń lub ich nazwie.	6 ćwiczeń rozciągających, oddechowych, rozluźniających; właściwe nazewnictwo; dopuszczalny 3 błędy w doborze ćwiczeń lub ich nazwie.	ćwiczeń rozciągających, oddechowych, rozluźniających; poniżej 6 prawidłowych ćwiczeń lub brak oddanej pracy.
--	--	---	--	--	--

DZIAŁALNOŚĆ NA RZECZ KULTURY FIZYCZNEJ waga oceny 5 (kolor pomarańczowy w Librusie)

Udział w zawodach międzyszkolnych i międzyklasowych; osiągnięcia sportowe pozaszkolne potwierdzone dyplomem, medalem.

OCENA CELUJĄCA.

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z W-F W KLASACH 7-8.

Wymagania edukacyjne dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi są dostosowywane wg wskazań PPP – dostosowania edukacyjne.

Zespół WF SP99

Elżbieta Józwicka

Tomasz Wierzbicki