



Wymagania edukacyjne i zasady oceniania dla klas IV z wychowania fizycznego - realizacja programu nauczania wychowania fizycznego „MAGIA RUCHU” w Szkole Podstawowej nr 99 we Wrocławiu

Wymagania szczegółowe są opisane zgodnie ze schematem z podstawy programowej dla klasy IV

Klasa IV		
1. Rozwój fizyczny i sprawność fizyczna		
Standardy wymagań zawarte w podstawie programowej		
1. W zakresie wiedzy uczeń:	2. W zakresie umiejętności uczeń:	
1) rozpoznaje wybrane zdolności motoryczne człowieka; 2) rozróżnia pojęcie tętna spoczynkowego i powysiłkowego; 3) wymienia cechy prawidłowej postawy ciała;	1) dokonuje pomiarów wysokości i masy ciała oraz z pomocą nauczyciela interpretuje ich wyniki; 2) mierzy tętno przed wysiłkiem i po wysiłku oraz z pomocą nauczyciela interpretuje wyniki; 3) wykonuje próbę siły mięśni brzucha oraz gibkości kręgosłupa; 4) demonstruje po jednym ćwiczeniu kształującym wybrane zdolności motoryczne; 5) wykonuje ćwiczenia wspomagające utrzymywanie prawidłowej postawy ciała;	
Cele szczegółowe - treści do realizacji		
W zakresie wiadomości uczeń:	W zakresie umiejętności uczeń:	W zakresie postawy wobec kultury fizycznej uczeń:
		Numeracja dotyczy wymagania kompetencji społecznych z podstawy programowej

<p>1. wymienia zdolności motoryczne człowieka;</p> <p>2. opisuje sposób pomiaru tętna;</p> <p>3. interpretuje z pomocą nauczyciela wyniki prób cech motorycznych;</p> <p>4. opisuje prawidłową postawę ciała w pozycji siedzącej i stojącej;</p> <p>5. opisuje zmiany zachodzące w organizmie pod wpływem wysiłku fizycznego;</p> <p>6. nazywa zgodnie z terminologią pozycje wyjściowe ćwiczeń fizycznych.</p>	<p>1. wykonuje pomiar wysokości i masy ciała;</p> <p>2. interpretuje z pomocą nauczyciela wyniki pomiaru na podstawie siatek centylowych;</p> <p>3. przeprowadza pomiar tętna przed wysiłkiem i po wysiłku;</p> <p>4. interpretuje wyniki pomiaru tętna z pomocą nauczyciela; wykonuje próbę siły mięśni brzucha (siad z leżenia); podciągane kończyn górnych w zwisie;</p> <p>5. wykonuje marszowo-biegowy test Coopera.</p> <p>7. wykonuje próbę gibkości kręgosłupa (skłon w postawie stojącej lub w siadzie prostym);</p> <p>8. wykonuje rzut piłką lekarską w tył;</p> <p>9. demonstruje po jednym ćwiczeniu kształującym szybkość, siłę, wytrzymałość, gibkość i skoczność;</p> <p>10. wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha, grzbietu, mięśnie stopy z przyborem lub bez przyboru w celu utrzymania prawidłowej postawy ciała;</p>	<p>6. identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;</p> <p>7. wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych;</p> <p>10. motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np.: osoby niepełnosprawne, osoby starsze).</p>
---	---	--

2. Aktywność fizyczna

Standardy wymagań zawarte w podstawie programowej

1. W zakresie wiedzy uczeń:

2. W zakresie umiejętności uczeń:

<ol style="list-style-type: none"> 1) opisuje sposób wykonywania poznawanych umiejętności ruchowych; 2) opisuje zasady wybranej regionalnej zabawy lub gry ruchowej; 3) rozróżnia pojęcie <i>technika</i> i <i>taktyka</i>; 4) wymienia miejsca, obiekty i urządzenia w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej; 5) wyjaśnia co symbolizują flaga i znicz olimpijski, rozróżnia pojęcia <i>olimpiada</i> i <i>igrzyska olimpijskie</i>; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) wykonuje i stosuje w grze kozłowanie piłką w miejscu i ruchu, prowadzenie piłki nogą, podanie piłki oburącz i jednorącz, rzut piłką do kosza z miejsca, rzut i strzał piłką do bramki z miejsca, odbicie piłki oburącz sposobem górnym; 2) uczestniczy w minigrach; 3) organizuje w gronie rówieśników wybraną zabawę lub grę ruchową, stosując przepisy w formie uproszczonej; 4) uczestniczy w wybranej regionalnej zabawie lub grze ruchowej; 5) wykonuje przewrót w przód z różnych pozycji wyjściowych; 6) wykonuje dowolny układ gimnastyczny lub taneczny w oparciu o własną ekspresję ruchową; 7) wykonuje bieg krótki ze startu wysokiego 8) wykonuje marszobiegi w terenie; 9) wykonuje rzut z miejsca i krótkiego rozbiegu lekkim przyborem; 10) wykonuje skok w dal z miejsca i z krótkiego rozbiegu.
---	---

Cele szczegółowe - treści do realizacji

W zakresie wiadomości uczeń:	W zakresie umiejętności uczeń:	W zakresie postawy wobec kultury fizycznej uczeń:
		Numeracja dotyczy wymagania kompetencji społecznych z podstawy programowej

<ol style="list-style-type: none"> 1. posługuje się prawidłową terminologią dotyczącą ćwiczeń gimnastycznych; 2. stosuje odpowiednie nazewnictwo i opisuje sposób wykonania poznanych umiejętności ruchowych; 3. rozróżnia pojęcia <i>technika</i> i <i>taktyka</i>; 4. opisuje zasady poznanych gier rekreacyjnych, zabaw regionalnych i minigier zespołowych; 5. wymienia podstawowe przepisy poznanych gier i zabaw; 6. wymienia miejsca i obiekty w najbliższej okolicy, które może wykorzystać do aktywności fizycznej; 7. wyjaśnia pojęcia <i>flagi</i> i <i>znacza olimpijskiego, olimpiady</i> i <i>igrzysk olimpijskich</i>; 8. wymienia najważniejsze imprezy sportowe w danym roku szkolnym; 9. wymienia zimowe i letnie dyscypliny sportowe. 	<p>LEKKOATLETYKA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wykonuje starty z różnych pozycji wyjściowych; 2. wykonuje bieg ze startu wysokiego i niskiego na dystansie 60 metrów; 3. wykonuje marszobieg terenowy z pokonywaniem naturalnych przeszkód; 4. wykonuje bieg ciągły trwający minimum 3 minuty; 5. wykonuje rzut z miejsca i z rozbiegu jednorącz piłeczką palantową lub tenisową; 6. wykonuje skok z miejsca obunóż; 7. wykonuje skok w dal z miejsca i z krótkiego rozbiegu techniką naturalną; 8. wykonuje skok w dal z miejsca z odbicia ze strefy. <p>MINIGRY ZESPOŁOWE</p> <p>Minikoszykówka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. porusza się po boisku bez piłki i z piłką; 2. wykonuje kozłowanie piłki prawą i lewą ręką w miejscu, w marszu i w biegu; 3. wykonuje kozłowanie po prostej, po łuku, ze zmianą kierunku ruchu, slalomem ręką dalszą od przeciwnika; 4. wykonuje podania i chwyt piłki w parach oburącz w miejscu, w biegu; 5. wykonuje rzuty do kosza z miejsca z różnych pozycji; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; 2. pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; 4. wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; 8. wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; 9. współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi wykazując asertywność i empatię.
---	--	--

6. wykonuje rzut do kosza po kozłowaniu;
7. wykonuje rzut do kosza po zatrzymaniu na jedno i na dwa tempa;
8. wykonuje rzut osobisty do kosza ze zmniejszonej odległości;
9. stosuje poznane umiejętności techniczne w minikoszykówce i w grach uproszczonych;

Minipiłka ręczna

1. porusza się po boisku bez piłki i z piłką;
2. wykonuje podania jednorącz oraz chwyt w miejscu i w biegu;
3. wykonuje kołowanie jednorącz w miejscu, po prostej, po łuku, ze zmianą kierunku biegu i tempa biegu;
4. wykonuje strzały do bramki z miejsca z różnych pozycji;
5. wykonuje strzały do bramki po kozłowaniu i wykonuje rzut karny;
6. stosuje poznane umiejętności techniczne w minipiłce ręcznej i w grach uproszczonych;

Minipiłka siatkowa

1. przyjmuje niską i wysoką postawę siatkarską;
2. porusza się różnymi sposobami po boisku;
3. wykonuje koszyczek siatkarski;
4. wykonuje odbicie piłki oburącz sposobem górnym i dolnym;
5. wykonuje odbicie piłki oburącz sposobem górnym i dolnym z partnerem;
6. wykonuje zagrywkę oburącz górną ze zmniejszonej odległości;
7. stosuje poznane umiejętności techniczne w minipiłce

siatkowej i w grach uproszczonych;

Minipiłka nożna

1. porusza się po boisku z piłką i bez piłki;
2. wykonuje prowadzenie piłki po prostej, po łuku, ze zmianą kierunku biegu, slalomem;
3. wykonuje przyjęcie i podanie piłki wewnętrzną częścią stopy w miejscu i w biegu;
4. wykonuje strzał do bramki z miejsca i w biegu;
5. stosuje poznane elementy techniczne w minipiłce nożnej i w grach uproszczonych.

GIMNASTYKA

1. wykonuje ćwiczenia uczące przewrotu w przód i w tył- przetoczenia, leżenia przewrotne i przerzutne, kołyski;
2. wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;
3. wykonuje przewrót w tył do rozkroku i półszpagatu;
4. wykonuje przewroty łączone w przód i w tył;
5. wykonuje ćwiczenia gimnastyczne na ścieżce: wagę przodem, skłon w siadzie prostym, leżenie przerzutne i przewrotne, półszpagat;
6. wykonuje prosty układ gimnastyczny na ścieżce w oparciu o własną ekspresję ruchową.
7. stosuje poznane umiejętności techniczne w minipiłce siatkowej i w grach uproszczonych.

GRY REKREACYJNE

Badminton

1. porusza się po boisku w ataku i w obronie;
2. wykonuje chwyt forhendowy raketki;

	<p>3. wykonuje uderzenia pojedyncze w parach;</p> <p>4. wykonuje odbicie w parach po dobiegnięciu do lotki we wszystkich kierunkach;</p> <p>5. stosuje poznane elementy techniczne w grze pojedynczej badminton;</p> <p>Tenis stołowy</p> <p>1. wykonuje podbicia piłeczki pionowo w górę;</p> <p>2. wykonuje podbijania piłeczki w różnych pozycjach w marszu, w truchcie i w biegu;</p> <p>3. wykonuje proste uderzenie piłeczki;</p> <p>4. porusza się przy stole różnymi technikami kroków – do przodu, do tyłu, w bok i po przekątnej;</p> <p>5. wykonuje uderzenie piłeczki forhendem;</p> <p>6. wykonuje uderzenie piłeczki bekhendem;</p> <p>7. wykonuje uderzenie piłeczki po prostej i po przekątnej;</p> <p>8. stosuje poznane elementy techniczne w grze tenis stołowy;</p> <p>TANIEC</p> <p>1. wykonuje podstawowe kroki taneczne do wybranego tańca (integracyjny, regionalny, nowoczesny, towarzyski);</p> <p>2. łączy kroki taneczne w prosty układ taneczny;</p> <p>3. wykonuje dowolny układ taneczny wg inwencji nauczyciela;</p> <p>wykonuje dowolny układ taneczny w parach lub w zespole.</p>	
--	---	--

3. Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej

Standardy wymagań zawarte w podstawie programowej

1. W zakresie wiedzy uczeń:		2. W zakresie umiejętności uczeń:	
1) zna regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego; 2) opisuje zasady bezpiecznego poruszania się po boisku; 3) wymienia osoby, do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji		1) respektuje zasady bezpiecznego zachowania się podczas zajęć ruchowych; 2) wybiera bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych;	
zagrożenia zdrowia lub życia;		3) posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; 4) wykonuje elementy samoochrony przy upadku, zeskoku.	
Cele szczegółowe - treści do realizacji			
W zakresie wiadomości uczeń:	W zakresie umiejętności uczeń:	W zakresie postawy wobec kultury fizycznej uczeń:	
		Numeracja dotyczy wymagania kompetencji społecznych z podstawy programowej	
1. objaśnia zasady korzystania z obiektów sportowych; 2. omawia zasady bezpiecznego poruszania się podczas zajęć ruchowych oraz spędzania czasu wolnego; 3. podaje numery telefonów alarmowych; 4. wymienia osoby, do których należy się zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.	1. wykonuje ćwiczenia fizyczne zgodnie z zasadami bezpieczeństwa; 2. podejmuje aktywność fizyczną w bezpiecznym miejscu; 3. podczas wykonywania ćwiczeń fizycznych wykorzystuje przybory i przyrządy sportowe zgodnie z ich przeznaczeniem, np. na torach przeszkód, w grach i zabawach ruchowych; 4. podejmuje odpowiednie działanie w przypadku urazów; 5. stosuje elementy samoasekuracji.	5. omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; 8. wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; 9. współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi wykazując asertywność i empatię.	
4. Edukacja zdrowotna			
Standardy wymagań zawarte w podstawie programowej			
1. W zakresie wiedzy uczeń:		2. W zakresie umiejętności uczeń:	

<ol style="list-style-type: none"> 1) opisuje znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia; 2) opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; 3) opisuje zasady zdrowego odżywiania; 4) opisuje zasady doboru stroju do warunków atmosferycznych w trakcie zajęć ruchowych; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; 2) przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; 	
Cele szczegółowe - treści do realizacji		
W zakresie wiadomości uczeń:	W zakresie umiejętności uczeń:	W zakresie postawy wobec kultury fizycznej uczeń:
		Numeracja dotyczy wymagania kompetencji społecznych z podstawy programowej
<ol style="list-style-type: none"> 1. definiuje pojęcie aktywności fizycznej oraz jej wpływ na zdrowie; 2. wymienia piętra piramidy żywienia i aktywności fizycznej; 3. wymienia produkty uznawane za zdrowe dla dzieci; 4. wymienia owoce i warzywa zawierające naturalne witaminy; 5. układa jednodniowy jadłospis składający się z pięciu posiłków; 6. opisuje zasady doboru stroju sportowego do warunków atmosferycznych w trakcie zajęć ruchowych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. stosuje zasady higieny osobistej przed lekcją i po lekcji wychowania fizycznego – zmienia strój sportowy; 2. zachowuje prawidłową postawę ciała podczas wykonywania różnych czynności życiowych; 3. dobiera strój sportowy do odpowiednich warunków atmosferycznych. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; 6. identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; 7. wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; 8. wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych.

Obszary podlegające ocenianiu:

SYSTEMATYCZNOŚĆ

Uczestnictwo w zajęciach jest ważnym elementem w realizacji procesu wychowania fizycznego. Systematyczny udział w zajęciach ma za zadanie wdrażanie ucznia do systematycznego podejmowania aktywności fizycznej w życiu codziennym. Dopuszczalny jest pewien procent nieobecności spowodowanej sytuacją losową. Uczeń na każdej lekcji ma odnotowywane, czy w niej czynnie uczestniczy, czy posiada odpowiedni strój. Zwolnienia od rodzica / lekarza i nieobecności są również zaznaczane.

ZWOLNIENIA Z AKTYWNEGO ĆWICZENIA NA LEKCJI POWINNY BYĆ PRZESYŁANE DLA NAUCZYCIELA WF PRZED LEKCJĄ WF POPRZEZ DZIENNIK ELEKTRONICZNY LIBRUS LUB DOSTARCZANE DROGĄ PISEMNĄ PRZEZ UCZNIA I OKAZYWANE NA POCZĄTKU LEKCJI WF.

UCZENNICE/UCZNIOWIE, JEŚLI Z ISTOTNYCH POWODÓW ZDROWOTNYCH / RODZINNYCH / INNYCH SĄ ZWALNIANI PRZEZ RODZICA/PRAWNEGO OPIEKUNA DO DOMU, MUSZĄ ZAWSZE PODEJŚĆ DO NAUCZYCIELA, ABY O TYM FAKCIE POINFORMOWAĆ I WSPÓLNIE SPRAWDZIĆ W DZIENNIKU, CZY ZWOLNIENIE WPŁYNEŁO. W TREŚCI ZWOLNIENIA RODZIC/PRAWNY OPIEKUN OBOWIĄZKOWO MUSI OKREŚLIĆ DATĘ I GODZINĘ LEKCYJNĄ Z KTÓREJ DZIECKO MA BYĆ ZWOLNIONE DO DOMU ORAZ, ŻE „RODZIC BIERZE PEŁNĄ ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA SAMODZIELNY POWRÓT CÓRKI/SYNA DO DOMU”.

Strój sportowy - przez przygotowanie do zajęć będzie rozumiane: posiadanie przez ucznia właściwego stroju sportowego tj. koszulki z krótkim rękawem zasłaniającej ramiona, wyłącznie sportowe spodenki, getry, spodnie dresowe, dres oraz sportowe obuwie, sznurowane lub na rzepy. Strój uczeń ubiera na czas lekcji, a po lekcji zdejmuje i bierze do domu do zmiany (strój po zajęciach jest spocony, zabrudzony). Uczniowie z długimi włosami muszą mieć je spięte gumką. Na lekcji obowiązuje CAŁKOWITY zakaz noszenia biżuterii, zegarków oraz posiadania długich lub sztucznych paznokci. Jest możliwość noszenia krótkich kolczyków – tzw. wkrętek za zgodą pisemną rodziców. Również okulary korekcyjne może uczeń nosić, tylko i wyłącznie za zgodą pisemną rodzica. Zegarki sportowe będą dopuszczone tylko na lekcjach o charakterze biegowym, również za zgodą rodzica. Każdy przypadek braku stroju lub braku odpowiedniego zmiennego obuwia nauczyciel zaznacza w swoim zeszytcie. Obowiązuje jedna podsumowująca ocena w miesiącu.

AKTYWNOŚĆ/PRACA NA LEKCJI

Aktywność/praca na lekcji ucznia na zajęciach wychowania fizycznego oceniana jest za: przejawy zaangażowania, stosunek do przedmiotu, wykonywanie ćwiczeń w sposób zbliżony do swoich maksymalnych możliwości, inwencję twórczą, aktywny udział w zajęciach, stosowanie zabiegów higienicznych, dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych, przestrzeganie regulaminów i zasad bhp oraz zasady fair play, poszanowanie mienia szkolnego, obowiązkowość, sumienność, zdyscyplinowanie i życzliwy stosunek do innych.

Ocenę za pracę na lekcji uczeń otrzyma również za niechętny i negatywny stosunek do uczestnictwa w zajęciach za w/w elementy.

UMIEJĘTNOŚCI

Ruchowe: oceniana będzie technika wykonania elementów podczas gier zespołowych, zadań gimnastycznych, tanecznych i innych. Przeprowadzane będą również testy i próby sprawnościowe (**Test Coopera, Test Zuchory**), których wyniki nie będą oceniane, ale uczeń otrzyma ocenę podsumowującą za podejście do testów i zaangażowanie w ich wykonanie w dziale **PRACA NA LEKCJI/AKTYWNOŚĆ**.

Inne: oceniana będzie umiejętność przygotowania rozgrzewki, sędziowania lub organizacji, współorganizacji zawodów np. klasowych, imprez szkolnych, jak np. „Kampania Trzymaj się prosto”. itp.

WIADOMOŚCI

Praktyczne stosowanie wiedzy z bloków tematycznych podstawy programowej. Poziom opanowania wiadomości z zakresu przepisów gier, techniki i taktyki w zależności od potrzeb i sytuacji oraz edukacji zdrowotnej i kompetencji społecznych. Przygotowanie przez ucznia zestawu ćwiczeń fragmentu rozgrzewki w formie konspektu lub części końcowej lekcji albo części głównej. Inną formą sprawdzenia wiedzy może być też wykonana praca długoterminowa na zadane przez nauczyciela tematy sportowo-zdrowotne wg treści podstawy programowej.

DZIAŁALNOŚĆ NA RZECZ KULTURY FIZYCZNEJ – TYLKO OCENA CELUJĄCA.

- Za godne reprezentowanie szkoły w zawodach szkolnych uczeń otrzymuje ocenę celującą.
- Za uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych potwierdzonych zaświadczeniem.
- Za udział ucznia w organizacji imprez szkolnych o charakterze rekreacyjnym.

Założenia ogólne:

1. Ocenianie z wychowania fizycznego jest integralną częścią Wewnątrzszkolnego Oceniania Szkoły Podstawowej nr 99.
 - Ocena półroczna lub roczna ustalana jest na podstawie ocen bieżących za określony poziom wiadomości, umiejętności, pracę na lekcji i działalność na rzecz kultury fizycznej w procesie szkolnego wychowania fizycznego.
 - Ocena półroczna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.
2. **Przy ustalaniu oceny półrocznej i rocznej uwzględnia się przede wszystkim wysiłek ucznia, wynikający z realizacji programu nauczania oraz systematyczny i aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego.**
3. Szkolne ocenianie z wychowania fizycznego ma być czynnikiem motywującym młodzież do aktywności fizycznej w wymiarze teraźniejszym i przyszłościowym.
4. **Obniżenie oceny z wychowania fizycznego na koniec półrocza lub roku szkolnego następuje wskutek negatywnej postawy ucznia, np. nieusprawiedliwione, niesystematyczne ćwiczenie, sporadyczne uczestniczenie w sprawdzianach kontrolno – oceniających umiejętności ruchowe, brak właściwego zaangażowania w czasie poszczególnych lekcji, niski poziom kultury osobistej, itp.**
5. Uczeń może być zwolniony z uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego decyzją administracyjną dyrektora szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
6. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania na okres uniemożliwiający wystawienie oceny półrocznej lub klasyfikacyjnej na koniec roku szkolnego, zamiast oceny nauczyciel wychowania fizycznego wpisuje „zwolniony” albo „zwolniona”.
7. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz PZO WF, co potwierdza wpisem do dziennika lekcyjnego.
8. Przedmiotowe zasady oceniania (PZO) i wymagania edukacyjne są dostępne do wglądu uczniów i rodziców na stronie internetowej szkoły lub u nauczycieli wychowania fizycznego SP99.
9. Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych nie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny celującej na półrocze lub na koniec roku szkolnego.
10. Trenowanie w klubie sportowym nie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny celującej na półrocze lub na koniec roku szkolnego.

11. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z wychowania fizycznego z obszarów wiadomości i umiejętności. Pozostałe obszary – systematyczność i aktywność/praca ucznia na lekcjach – są wynikiem pracy ucznia w ciągu półrocza lub roku szkolnego i nie podlegają poprawie. W przypadku egzaminu poprawkowego lub klasyfikacyjnego uczeń może poprawić ocenę tylko z obszaru wiadomości i umiejętności, które były przedmiotem nauczania.

Postanowienia końcowe

1. Zwolnienia lekarskie, od rodziców nie powodują obniżenia oceny za systematyczny udział w zajęciach.
2. Uczeń ma prawo do poprawy oceny z umiejętności/wiadomości w ustalonym przez nauczyciela terminie.
3. Ocena poprawiona jest oceną ostateczną.
4. Uczeń ma prawo wykonania danego ćwiczenia stosownie do swoich możliwości, np. obniżona wysokość przyrzędu.
5. Po dłuższej absencji chorobowej lub innej związanej, np. z sytuacją rodzinną, uczeń nie ma obowiązku zaliczenia programu, który był realizowany w tym okresie.
6. Sytuacja wymieniona w punkcie 5 nie powoduje obniżenia oceny.
7. Ocena niedostateczna nie wynika z braku możliwości czy braku uzdolnień ucznia. Należy ją traktować wyłącznie jako skutek całkowitej niechęci ucznia do przedmiotu i do pracy na lekcjach oraz braku zaangażowani.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO SP99 dla II etapu edukacji

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z WF W KLASACH 4

SYSTEMATYCZNOŚĆ waga oceny 3 (kolor błękitny w Librusie)					
OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO OBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
0h *	1h *	2h *	3-4h *	5h *	6h> *
<p>Uczeń aktywnie ćwiczy, ma pełny strój sportowy i buty zmienne. 4h lekcji w tygodniu. Uczeń otrzymuje ocenę miesięczną. Ocena miesięczna pojawi się w dzienniku do 2 tygodni w kolejnym miesiącu. * Nauczyciel odnotowuje w zeszycie i dzienniku lekcyjnym liczbę opuszczonych lekcji bez usprawiedliwienia, liczbę lekcji, na których uczeń nie ćwiczy bez usprawiedliwienia. <u>Brak stroju skutkuje dodatkowo uwagą z zachowania.</u> Długotrwale zwolnienie ucznia z zajęć z powodów zdrowotnych w wysokości 50% zrealizowanych lekcji i więcej, skutkuje brakiem oceny miesięcznej za systematykę w danym miesiącu.</p>					
PRACA NA LEKCJI/AKTYWNOŚĆ NA LEKCJI waga oceny 3 (kolor żółty w Librusie)					

OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
<p>Uczeń otrzymuje ocenę celującą za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pełne zaangażowanie w lekcję - pozytywny stosunek do przedmiotu W-F - wykonywanie ćwiczeń i zadań ruchowy w sposób zbliżony do swoich maksymalnych możliwości - inwencję twórczą - właściwe pełnienie roli kapitana zespołu lub sędziego - stosowanie zabiegów higienicznych - dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych - przestrzeganie regulaminów i zasad BHP - przestrzeganie zasad fair-play 	<p>Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaangażowanie w lekcję - pozytywny stosunek do przedmiotu W-F - wykonywanie ćwiczeń i zadań ruchowy w sposób zbliżony do swoich możliwości - właściwe pełnienie roli kapitana zespołu lub sędziego - stosowanie zabiegów higienicznych - dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych - przestrzeganie regulaminów i zasad BHP - przestrzeganie zasad fair-play 	<p>Uczeń otrzymuje ocenę dobrą za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaangażowanie w lekcję - pozytywny stosunek do przedmiotu W-F - wykonywanie ćwiczeń i zadań ruchowych, czasem z korektą nauczyciela - stosowanie zabiegów higienicznych - dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych - przestrzeganie regulaminów i zasad BHP - przestrzeganie zasad fair-play 	<p>Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - niskie zaangażowanie w lekcję - wykonywanie ćwiczeń i zadań ruchowych z małym zaangażowaniem, a czasem z pomocą nauczyciela - niesystematyczne stosowanie zabiegów higienicznych (np. brak dbałości o czystość stroju sportowego) - przejawy łamania regulaminów i zasad BHP - przejawy łamania zasad fair-play - przejawy braku zachowania bezpieczeństwa dla siebie i innych 	<p>Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bardzo niskie zaangażowanie w lekcję - niedbałe wykonywanie ćwiczeń i zadań ruchowych z małym zaangażowaniem, oraz z konieczną pomocą i korektą nauczyciela - niestosowanie zabiegów higienicznych - niestosowanie regulaminów i zasad BHP - niestosowanie zasad fair-play - zachowania zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu innych - nie reagowanie na polecenia nauczyciela 	<p>Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak zaangażowania w lekcję i lekceważący stosunek do przedmiotu - niedbałe wykonywanie ćwiczeń i zadań ruchowych z brakiem zaangażowaniem, oraz z konieczną pomocą i korektą nauczyciela - niestosowanie zabiegów higienicznych - niestosowanie regulaminów i zasad BHP - niestosowanie zasad fair-play - częste zachowania zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu innych - częste nie reagowanie na polecenia nauczyciela

UMIĘTNOŚCI RUCHOWE waga oceny 5 (kolor miętowy w Librusie)
PRZYKŁADOWE SPRAWDZIANY UMIĘTNOŚCI RUCHOWYCH UCZNIÓW W KLASIE 4.

OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
<p>Umiejętność z zakresu koszykówki: Uczeń koźtuje piłkę w biegu po slalomie ze zmianą ręki koźtującej mijając pachołki</p>	<p>Umiejętność z zakresu koszykówki: Uczeń w marszu koźtuje piłkę po slalomie ze zmianą ręki koźtującej mijając pachołki</p>	<p>Umiejętność z zakresu koszykówki: Uczeń koźtuje piłkę koszykową ręką dominującą poruszając się w truchcie po prostej</p>	<p>Umiejętność z zakresu koszykówki: Uczeń w marszu koźtuje piłkę po prostej wielokrotnie ręką dominującą</p>	<p>Umiejętność z zakresu koszykówki: Uczeń w miejscu koźtuje piłkę ręką dominującą</p>	<p>Umiejętność z zakresu koszykówki: Uczeń nie potrafi koźtować piłki i miejscu ręką dominującą lub nie podejmuje próby wykonania.</p>
<p>Umiejętności z zakresu siatkówki:</p>	<p>Umiejętności z zakresu siatkówki:</p>	<p>Umiejętności z zakresu siatkówki:</p>	<p>Umiejętności z zakresu siatkówki:</p>	<p>Umiejętności z zakresu siatkówki:</p>	<p>Umiejętności z zakresu siatkówki:</p>

Uczeń samodzielnie wykonuje 10 odbić piłki sposobem oburącz górnym poprawną techniką	Uczeń samodzielnie wykonuje 8 odbić piłki sposobem oburącz górnym poprawną techniką	Uczeń samodzielnie wykonuje 6 odbić piłki sposobem oburącz górnym poprawną techniką	Uczeń samodzielnie wykonuje 4 odbić piłki sposobem oburącz górnym poprawną techniką	Uczeń przyjmuje prawidłową postawę gotowości do odbicia piłki sposobem oburącz górą.	Uczeń nie potrafi przyjąć prawidłowej postawy gotowości do odbicia piłki sposobem oburącz górą lub nie podejmuje próby wykonania zadania.
Umiejętności z zakresu unihokeja: Uczeń w biegu prowadzi piłkę po slalomie zmieniając położenie kija na stronę bekhendową i forhendową trzymając kij oburącz	Umiejętności z zakresu unihokeja: Uczeń w marszu prowadzi piłkę po slalomie zmieniając położenie kija na stronę bekhendową i forhendową trzymając kij oburącz	Umiejętności z zakresu unihokeja: Uczeń prowadzi piłkę w linii prostej zmieniając położenie kija na stronę bekhendową i forhendową trzymając kij oburącz poruszając się w truchcie	Umiejętności z zakresu unihokeja: Uczeń prowadzi piłkę w linii prostej zmieniając położenie kija na stronę bekhendową i forhendową trzymając kij jednorącz	Umiejętności z zakresu unihokeja: Uczeń prowadzi piłkę w linii prostej trzymając kij jednorącz	Umiejętności z zakresu unihokeja: Uczeń nie potrafi prowadzić piłki w unihokeju lub nie podejmuje próby wykonania zadania.

UMIĘJĘTNOŚCI INNE waga oceny 4 (kolor miętowy w Librusie)

OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
Rozgrzewka: Uczeń przeprowadza fragment rozgrzewki w określonej formie ustawienia: rozsyпка, po przekątnej, przy drabinkach, a parach – 7 ćwiczeń.	Rozgrzewka: Uczeń przeprowadza fragment rozgrzewki w określonej formie ustawienia: rozsyпка, po przekątnej, przy drabinkach, w parach – 7 ćwiczeń; błędy w nazewnictwie 1-2; błędy w pokazie wykonania 1-2; brak płynności.	Rozgrzewka: Uczeń przeprowadza fragment rozgrzewki w określonej formie ustawienia: rozsyпка, po przekątnej, przy drabinkach, w parach – 5 ćwiczeń; błędy w nazewnictwie 1-2; błędy w pokazie wykonania 1-2; brak płynności, wypowiedzi nauczyciela.	Rozgrzewka: Uczeń przeprowadza fragment rozgrzewki w określonej formie ustawienia: rozsyпка, po przekątnej, przy drabinkach, w parach – 4 ćwiczeń; błędy w nazewnictwie 2-3; błędy w pokazie wykonania 2-3; brak płynności, brak samodzielności.	Rozgrzewka: Uczeń przeprowadza fragment rozgrzewki w określonej formie ustawienia: rozsyпка, po przekątnej, przy drabinkach, w parach – 3 ćwiczeń; brak nazywania ćwiczeń lub błędy w nazewnictwie; błędy w pokazie wykonania; brak płynności, brak samodzielności.	Rozgrzewka: Uczeń nie podejmuje próby przeprowadzenia fragmentu rozgrzewki.

PRZYKŁADOWE ZADANIE PODLEGAJĄCE OCENIE Z WIEDZY waga oceny 4 (kolor fioletowy w Librusie)

Praktyczne stosowanie wiedzy z bloków tematycznych podstawy programowej. Poziom opanowania wiadomości z zakresu przepisów gier, techniki i taktyki w zależności od potrzeb i sytuacji oraz edukacji zdrowotnej i kompetencji społecznych. Przygotowanie przez ucznia zestawu ćwiczeń fragmentu rozgrzewki w formie konspektu lub części końcowej lekcji albo części głównej. Inną formą sprawdzenia wiedzy może być też wykonana praca długoterminowa na zadane przez nauczyciela tematy sportowo-zdrowotne wg treści podstawy programowej.

Przygotowanie konspektu części wstępnej lekcji-rozgrzewki - 12 ćwiczeń	Przygotowanie konspektu części wstępnej lekcji-rozgrzewki - 10 ćwiczeń	Przygotowanie konspektu części wstępnej lekcji-rozgrzewki - 8 ćwiczeń	Przygotowanie konspektu części wstępnej lekcji-rozgrzewki - 6 ćwiczeń	Przygotowanie konspektu części wstępnej lekcji-rozgrzewki - 4 ćwiczeń	Przygotowanie konspektu części wstępnej lekcji - rozgrzewki - 3 i mniej
---	---	--	--	--	--

zgodnie z zasadami przeprowadzania rozgrzewki; właściwe nazewnictwo.	zgodnie z zasadami przeprowadzania rozgrzewki; dopuszczalne pomyłki w nazewnictwie ćwiczeń 1-2.	zgodnie z zasadami przeprowadzania rozgrzewki; ; dopuszczalne pomyłki w nazewnictwie ćwiczeń 1-2.	zgodnie z zasadami przeprowadzania rozgrzewki; pomyłki w nazewnictwie 3-4.	zgodnie z zasadami przeprowadzania rozgrzewki; błędy w nazewnictwie.	ćwiczeń, błędy w nazewnictwie lub brak wykonanego zadania.
--	---	---	--	--	--

DZIAŁALNOŚĆ NA RZECZ KULTURY FIZYCZNEJ waga oceny 5 (kolor pomarańczowy w Librusie)

**Udział w zawodach międzyszkolnych i międzyklasowych; osiągnięcia sportowe pozaszkolne potwierdzone dyplomem, medalem.
OCENA CELUJĄCA.**

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z W-F W KLASACH 4

Wymagania edukacyjne dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi są dostosowywane wg wskazań PPP – dostosowania edukacyjne .

Nauczyciele wychowania fizycznego SP99:

Elżbieta Józwicka

Tomasz Wierzbicki

