

Wymagania edukacyjne z biologii w klasie 6

Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z indywidualnymi dostosowaniami edukacyjnymi zawartymi w dokumentach z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Uczeń, który nie opanował wiadomości wymaganych na ocenę dopuszczającą otrzymuje ocenę niedostateczną

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN BIEŻĄCYCH, ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH Z BIOLOGII W KLASIE 6				
---	--	--	--	--

OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
----------------	--------------------	-------------	-------------------	---------------------

<p>Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, dobrą, dostateczną, dopuszczającą oraz:</p> <p>I. RÓŻNORODNOŚĆ I JEDNOŚĆ ŚWIATA ZWIERZĄT</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje stopniowo komplikującą się budowę ciała zwierząt • na podstawie opisu przyporządkowuje zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej • na podstawie ilustracji analizuje budowę tkanek zwierzęcych • wykazuje związek istniejący między budową tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami • samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych • wykonuje z dowolnego materiału model wybranej tkanki zwierzęcej • wykazuje związek istniejący między budową elementów krwi a pełnionymi przez nie funkcjami • samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową 	<p>Uczeń opanował wymagania na ocenę dobrą, dostateczną, dopuszczającą oraz:</p> <p>I. RÓŻNORODNOŚĆ I JEDNOŚĆ ŚWIATA ZWIERZĄT</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce • charakteryzuje pokrycie ciała bezkręgowców i kręgowców • podaje przykłady szkieletów bezkręgowców • charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych • rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych • omawia budowę i sposób funkcjonowania tkanki mięśniowej • samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem • omawia właściwości i funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej • charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi • samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową 	<p>Uczeń opanował wymagania na ocenę dostateczną, dopuszczającą oraz:</p> <p>I. RÓŻNORODNOŚĆ I JEDNOŚĆ ŚWIATA ZWIERZĄT</p> <p>definiuje pojęcia <i>komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie podręcznika przyporządkowuje podane zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej • określa miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek • samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy pomocy nauczyciela rysuje obrazy widziane pod mikroskopem • wskazuje zróżnicowanie w budowie tkanki łącznej • omawia funkcje składników krwi • samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki <p>II. OD PARZYDEŁKOWCÓW DO</p>	<p>Uczeń opanował wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:</p> <p>I. RÓŻNORODNOŚĆ I JEDNOŚĆ ŚWIATA ZWIERZĄT</p> <p>przedstawia poziomy organizacji ciała zwierząt</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych • wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej • opisuje budowę wskazanej tkanki • przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem • wskazuje rozmieszczenie omawianych tkanek w organizmie • opisuje składniki krwi • przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod <p>II. OD PARZYDEŁKOWCÓW DO PIER SCIENIC</p>	<p>Uczeń:</p> <p>I. RÓŻNORODNOŚĆ I JEDNOŚĆ ŚWIATA ZWIERZĄT</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia wspólne cechy zwierząt • wyjaśnia, czym różnią się zwierzęta kręgowce od bezkręgowych • wyjaśnia, czym jest tkanka • wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych • przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem • wymienia rodzaje tkanki łącznej • wymienia składniki krwi • przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem <p>II. OD PARZYDEŁKOWCÓW DO PIER SCIENIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje miejsce występowania płazińców • rozpoznaje na ilustracji tasiemca
---	--	---	---	---

<p>tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje oraz opisuje elementy tkanki widziane pod mikroskopem</p> <p>II. OD PARZYDEŁKOWCÓW DO PIER SCIENIC</p> <ul style="list-style-type: none"> •analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez płazińce •ocenia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka •analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez nicienie •przygotowuje prezentację np. PowerPoint) na temat chorób wywoływanych przez nicienie •charakteryzuje znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka •zakłada hodowlę dżdżownic, wskazując, jak zwierzęta te przyczyniają się do poprawy struktury gleby •ocenia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka <p>III.STAWONOZI (SKORUPIAKI, OWADY I PAJĘCZAKI)</p> <p>przedstawia różnorodność budowy ciała stawonogów oraz ich trybu życia, wykazując jednocześnie ich cechy wspólne</p>	<p>tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki</p> <p>II. OD PARZYDEŁKOWCÓW DO PIER SCIENIC</p> <ul style="list-style-type: none"> •charakteryzuje wskazane czynności życiowe płazińców •omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem •charakteryzuje objawy chorób wywołanych przez nicienie •omawia znaczenie profilaktyki •wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia •charakteryzuje wskazane czynności życiowe pierścienic <p>III.STAWONOZI (SKORUPIAKI, OWADY I PAJĘCZAKI)</p> <p>charakteryzuje wskazane czynności życiowe stawonogów</p> <ul style="list-style-type: none"> •omawia cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków •wymienia cechy adaptacyjne wskazanej grupy stawonogów •wyjaśnia, czym jest oko złożone •wykazuje związek między 	<p>PIER SCIENIC</p> <ul style="list-style-type: none"> •omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia •wyjaśnia znaczenie płazińców •wskazuje rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca •wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu •wyjaśnia, na czym polega „choroba brudnych rąk” •omawia środowisko i tryb życia pijawki •na żywym okazie dżdżownicy lub na ilustracji wskazuje siodełko i wyjaśnia jego rolę <p>III.STAWONOZI (SKORUPIAKI, OWADY I PAJĘCZAKI)</p> <p>wykazuje różnorodność miejsc bytowania stawonogów</p> <ul style="list-style-type: none"> •przedstawia kryteria podziału stawonogów na skorupiaki, owady i pajęczaki •opisuje funkcje odnóży stawonogów •nazywa poszczególne części ciała u raka stawowego 	<p>mikroskopem</p> <ul style="list-style-type: none"> •wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca •wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu •opisuje na podstawie schematu cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego •wskazuje charakterystyczne cechy nicieni •omawia budowę zewnętrzną nicieni •wymienia choroby wywołane przez nicienie •wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic •wyjaśnia znaczenie szczecinek <p>III.STAWONOZI (SKORUPIAKI, OWADY I PAJĘCZAKI)</p> <p>wymienia miejsca bytowania stawonogów</p> <ul style="list-style-type: none"> •rozdziela wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki •wskazuje środowiska występowania skorupiaków •opisuje budowę zewnętrzną skorupiaków •wskazuje charakterystyczne 	<ul style="list-style-type: none"> •wskazuje środowisko życia nicieni •rozpoznaje na ilustracji nicienie wśród innych zwierząt •rozpoznaje pierścienice wśród innych zwierząt •wskazuje środowisko życia pierścienic <p>III.STAWONOZI (SKORUPIAKI, OWADY I PAJĘCZAKI)</p> <p>rozpoznaje stawonogi wśród innych zwierząt</p> <ul style="list-style-type: none"> •wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów •wymienia główne części ciała poszczególnych grup stawonogów •wymienia główne części ciała skorupiaków •rozpoznaje skorupiaki wśród innych stawonogów •wymienia elementy budowy zewnętrznej owadów •wlicza środowiska życia owadów •rozpoznaje owady wśród innych stawonogów •wymienia środowiska występowania pajęczaków •rozpoznaje pajęczaki wśród innych stawonogów
--	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> •analizuje cechy adaptacyjne stawonogów, umożliwiające im opanowanie różnych środowisk •charakteryzuje znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka •analizuje budowę narządów gębowych owadów i wykazuje jej związek z pobieranym pokarmem •ocenia znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka •analizuje elementy budowy zewnętrznej pajęczaków i wykazuje ich przystosowania do środowiska życia <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje na ilustracji gatunki ślimaków •konstruuje tabelę, w której porównuje trzy grupy mięczaków <p>IV.KRĘGOWCE ZMIENNOCIEPLNE</p> <ul style="list-style-type: none"> •omawia przystosowania ryb w budowie zewnętrznej i czynnościach życiowych do życia w wodzie •wykazuje związek istniejący między budową ryb a miejscem ich bytowania •wyjaśnia, w jaki sposób przebiega wymiana gazowa u płazów, wykazując związek z ich życiem w dwóch środowiskach •wykazuje związek istniejący 	<p>budową skorupiaków a środowiskiem ich życia</p> <ul style="list-style-type: none"> •wynienia znaczenie skorupiaków w przyrodzie •wykazuje związek istniejący między budową odnóży owadów a środowiskiem ich życia •na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka •omawia sposoby odżywiania się pajęczaków na przykładzie wybranych przedstawicieli •charakteryzuje odnóża pajęczaków •wykazuje różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów •omawia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka <p>IV.KRĘGOWCE ZMIENNOCIEPLNE</p> <p>wyjaśnia, na czym polega zmiennocieplność ryb</p> <ul style="list-style-type: none"> •omawia sposób rozmnażania ryb, wyjaśniając, czym jest tarło •omawia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka •wskazuje zagrożenia i konieczność ochrony ryb •omawia cykl rozwojowy żaby i 	<ul style="list-style-type: none"> •omawia wskazane czynności życiowe •na kilku przykładach omawia różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach •na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka •na podstawie cech budowy zewnętrznej pajęczaków przyporządkowuje konkretne okazy do odpowiednich gatunków przedstawionych w podręczniku •na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe pajęczaków •na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu omawia czynności życiowe mięczaków <p>IV.KRĘGOWCE ZMIENNOCIEPLNE</p> <ul style="list-style-type: none"> •na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu omawia czynności życiowe ryb •nazywa płetwy i wskazuje ich położenie •opisuje proces wymiany gazowej u ryb •kilkoma przykładami ilustruje strategię zdobywania pokarmu przez ryby 	<p>cechy budowy wybranych gatunków owadów</p> <ul style="list-style-type: none"> •na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka •wskazuje charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków •omawia sposób odżywiania się pajęczaków •omawia budowę zewnętrzną mięczaków •wskazuje na ilustracjach elementy budowy mięczaków <p>IV.KRĘGOWCE ZMIENNOCIEPLNE</p> <ul style="list-style-type: none"> •na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ryb •przyporządkowuje wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych •podaje przykłady zdobywania pokarmu przez ryby •podaje nazwę ryby dwuśrodowiskowej •na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną płaza •wymienia stadia rozwojowe żaby •podaje przykłady płazów 	<ul style="list-style-type: none"> •wymienia miejsca występowania mięczaków •wskazuje na ilustracji elementy budowy ślimaka <p>IV.KRĘGOWCE ZMIENNOCIEPLNE</p> <ul style="list-style-type: none"> •wskazuje wodę jako środowisko życia ryb •rozpoznaje ryby wśród innych zwierząt kręgowych •wymienia kilka gatunków ryb przedstawionych w podręczniku •nazywa rybę wskazywaną przez nauczyciela •wskazuje środowisko życia płazów •wymienia części ciała płazów •wskazuje na ilustracji płazy ogoniaste, bezogone i bezogonowe •wymienia środowiska życia gadów •omawia budowę zewnętrzną gadów •wskazuje na ilustracji jaszczurki, krokodyl, węże i żółwie <p>V. KRĘGOWCE STAŁOCIEPLNE</p> <ul style="list-style-type: none"> •wymienia różnorodne siedliska występowania ptaków •na żywym okazy lub na
--	---	---	--	--

<p>między trybem życia płazów a ich zmiennocieplnością</p> <p>ocenia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> •wykonuje portfolio lub prezentację multimedialną na temat płazów żyjących w Polsce •analizuje pokrycie ciała gadów w kontekście ochrony przed utratą wody •wykazuje związek między sposobem rozmnażania gadów a środowiskiem ich życia •ocenia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka •prezentację (np. PowerPoint) na temat gadów żyjących w Polsce <p>V. KRĘGOWCE STAŁOCIEPLNE</p> <ul style="list-style-type: none"> •wykazuje związek istniejący między przebiegiem wymiany gazowej a przystosowaniem ptaków do lotu • rozpoznaje na ilustracji lub podczas obserwacji w terenie rozpoznaje gatunki ptaków zamieszkujących najbliższą okolicę •wykazuje związek między 	<p>wykazuje jego związek z życiem w wodzie i na lądzie</p> <ul style="list-style-type: none"> •rozpoznaje przedstawicieli płazów wśród innych zwierząt, wskazując na ich charakterystyczne cechy •charakteryzuje płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie •wskazuje sposoby ochrony płazów •charakteryzuje rozmnażanie i rozwój gadów •analizuje przebieg wymiany gazowej u gadów •charakteryzuje gady występujące w Polsce •wyjaśnia przyczyny wymierania gadów i podaje sposoby zapobiegania zmniejszaniu się ich populacji <p>V. KRĘGOWCE STAŁOCIEPLNE</p> <p>analizuje budowę piór ptaków w związku z pełnioną przez nie funkcją</p> <ul style="list-style-type: none"> •wykazuje związek istniejący między wymianą gazową a umiejętnością latania ptaków •wyjaśnia proces rozmnażania i rozwoju ptaków <p>wykazuje związek istniejący między wielkością i kształtem</p>	<ul style="list-style-type: none"> •wymienia kilka nazw gatunkowych ryb żyjących w Bałtyku •charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie •omawia wybrane czynności życiowe płazów •rozpoznaje na ilustracji przykłady płazów ogoniastych , bezogonowych i beznogich •omawia główne zagrożenia dla płazów •opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie •omawia tryb życia gadów •omawia sposoby zdobywania pokarmu przez gady •wskazuje sposoby ochrony gadów <p>V. KRĘGOWCE STAŁOCIEPLNE</p> <ul style="list-style-type: none"> •omawia przystosowania ptaków do lotu •omawia budowę piór •wyjaśnia proces rozmnażania i rozwój ptaków •wykazuje rolę piór w utrzymaniu stałocieplności •omawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka •wskazuje zagrożenia dla 	<p>żyjących w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> •wymienia główne zagrożenia dla płazów •wyjaśnia związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennocieplnością •rozpoznaje gady wśród innych zwierząt •określa środowiska życia gadów •podaje przyczyny zmniejszania się populacji gadów <p>V. KRĘGOWCE STAŁOCIEPLNE</p> <ul style="list-style-type: none"> •rozpoznaje rodzaje piór •wymienia elementy budowy jaja •wskazuje ptaki jako zwierzęta stałocieplne •ocenia pozytywne znaczenie ptaków w przyrodzie •wykazuje zróżnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki •określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne •wymienia wytwory skóry ssaków •wykazuje zależność między budową morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem •nazywa wskazane zęby ssaków 	<p>ilustracji wskazuje cechy budowy ptaków</p> <ul style="list-style-type: none"> •rozpoznaje ptaki wśród innych zwierząt, wskazując ich charakterystyczne cechy •wymienia przykłady ptaków żyjących w różnych środowiskach •wskazuje środowiska występowania ssaków •na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ssaków •wymienia przystosowania ssaków do zróżnicowanych środowisk ich bytowania
--	--	--	---	--

<p>stałocieplnością ptaków a środowiskiem i trybem ich życia</p> <ul style="list-style-type: none"> •korzysta z aplikacji do oznaczania popularnych gatunków ptaków •analizuje związek zachodzący między wymianą gazową ssaków a zróżnicowanymi środowiskami ich występowania i ich życiową aktywnością •analizuje funkcje skóry w aspekcie różnorodności siedlisk zajmowanych przez ssaki •analizuje zagrożenia ssaków i wskazuje sposoby ich ochrony •wykazuje przynależność człowieka do ssaków 	<p>dziobów ptaków a rodzajem spożywanego przez nie pokarmu</p> <ul style="list-style-type: none"> •omawia sposoby ochrony ptaków •opisuje przystosowania ssaków do różnych środowisk życia •charakteryzuje opiekę nad potomstwem u ssaków •identyfikuje wytwory skóry ssaków •omawia znaczenie ssaków dla człowieka •wymienia zagrożenia dla ssaków 	<p>ptaków</p> <ul style="list-style-type: none"> •na ilustracji lub na żywym obiekcie wskazuje cechy charakterystyczne i wspólne dla ssaków •wyjaśnia, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymywaniem przez nie stałocieplności •omawia proces rozmnażania i rozwój ssaków •rozpoznaje zęby ssaków i wyjaśnia ich funkcje •wyjaśnia znaczenie ssaków dla przyrody 		
---	---	---	--	--