

**Kryteria oceniania ogólne**  
**język angielski klasa 2**

	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>W</b>
	<b>BRAK SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia</b>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę S, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zna podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia liczne błędy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<p>Ocenę W otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych</li> </ul>

	<p>w próbie ich zapisu i wymowy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zna prostych, elementarnych struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela,</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>					
<b>Umiejętności</b>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie rozumie poleceń nauczyciela,</li> <li>• nie rozwiązuje zadań na słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wszystkie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>

	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie podejmuje próby wypowiedzi</li> <li>• uczeń nie przekazuje i istotnych informacji</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>
--	--	--	---	---	---	--

		<b>HELLO!</b>					
<b>OCENA</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>W</b>	
	<b>BRAK SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń nie zna podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2-3).	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2-3). Używa ich w zdaniach.	
	Uczeń nie stosuje poznanych struktur gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kolory</li> <li>2. Zwroty na powitanie i pożegnanie</li> <li>3. Konstrukcje: <i>I'm (Anna), This is (Tomek).</i></li> <li>4. Liczby 1-10</li> <li>5. Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb.</li> </ol>						
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Uczeń nie podejmuje zadań na rozumienie ze słuchu.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie		

				W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	rozwiązuje zadania na słuchanie.	
	Uczeń nie wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami, nie naśladuje nauczyciela, nie wykonuje zadań.	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę P: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje kolory i liczby zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie,</li> <li>• przedstawia się innym,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• z problemami powtarza rymowanki.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę P, ale nie spełnia wymagań na ocenę B. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa kolory i liczby,</li> <li>• wita się i żegna z innymi,</li> <li>• przedstawia się,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie mówi rymowanki.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa kolory i liczby,</li> <li>• wita się i żegna z innymi,</li> <li>• przedstawia się,</li> <li>• reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• samodzielnie mówi rymowanki.</li> </ul>
<b>MY FAVOURITE THINGS</b>						
<b>OCENA</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>W</b>

	<b>BRAK SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń nie zna podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11).	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11). Używa ich w zdaniach.
	Uczeń nie stosuje poznanych struktur gramatycznych. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ulubione rzeczy</li> <li>2. Kolory</li> <li>3. Liczby 1-15</li> <li>4. Przymiotniki: big, small</li> <li>5. Konstrukcje <i>It's a (bike), It isn't a (scooter)</i></li> <li>6. Pytanie <i>Is it a (scooter)?</i></li> <li>7. Polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb.</li> </ol>					

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Uczeń nie podejmuje zadań na rozumienie ze słuchu.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	
---------------------	--	--	--	--	---	--

				rozwiązuje zadania na słuchanie.		
	Uczeń nie wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami, nie naśladuje nauczyciela, nie wykonuje zadań.	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę P: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa, z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</li> <li>• z problemami opisuje ulubioną rzecz lub wygląd robota,</li> <li>• z problemami</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę P, ale nie spełnia wymagań na ocenę B Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki</li> <li>• opisuje ulubioną rzecz i wygląd robota,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy ulubionych rzeczy i liczb,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li> <li>• poprawnie zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki</li> <li>• opisuje ulubioną rzecz i wygląd robota,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• samodzielnie czyta i pisze nazwy ulubionych rzeczy i liczb,</li> <li>• samodzielnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</li> <li>• samodzielnie zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb.</li> </ul>

			zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb.			
		Uczeń rozwiązuje TEST NR 1				
		<b>MY FAMILY</b>				
<b>OCENA</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>W</b>
	<b>BRAK SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń nie zna podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-19).	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-19). Używa ich w zdaniach.
	Uczeń nie stosuje poznanych struktur gramatycznych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Członkowie rodziny</li> <li>2. Zwierzęta</li> <li>3. Liczby 1-15</li> <li>4. Ulubione rzeczy</li> <li>5. Konstrukcje <i>I've got/I haven't got a (brother), This is ...</i></li> <li>6. Polecenia i pytania dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy.</li> </ol>						



<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Uczeń nie podejmuje zadań na rozumienie ze słuchu.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo komunikaty, wyłania z nich potrzebne informacje. słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Podaje szczegółowe informacje z komunikatu.
	Uczeń nie wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami, nie naśladuje nauczyciela, nie wykonuje zadań.	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę P: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje członków rodziny zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>• rozumie liczby 1-15,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami opisuje siebie i</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę P, ale nie spełnia wymagań na ocenę B Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa członków rodziny,</li> <li>• opisuje siebie i swoją rodzinę,</li> <li>• zna i stosuje liczby 1-15,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy członków rodziny,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa członków rodziny,</li> <li>• opisuje siebie i swoją rodzinę,</li> <li>• zna i stosuje liczby 1-15,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• samodzielnie czyta i pisze nazwy członków rodziny,</li> <li>• samodzielnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>swoją rodzinę, z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>			
		Uczeń rozwiązuje TEST NR 2				
		<b>MY BODY AND FACE</b>				
<b>OCENA</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>W</b>
	<b>BRAK SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń nie zna podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27).	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27). Używa ich w zdaniach.
	Uczeń nie stosuje poznanych struktur gramatycznych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Części ciała</li> <li>Przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny</li> <li>Konstrukcje: <i>He's/She's got ...</i>, <i>He/She hasn't got ...</i></li> <li>Pytania <i>Has he/she got ...?</i></li> </ol>					

2. Polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników.						
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie podejmuje zadań na rozumienie ze słuchu.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo komunikaty, wyłania z nich potrzebne informacje. słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Podaje szczegółowe informacje z komunikatu.
	Uczeń nie wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami, nie naśladuje nauczyciela, nie wykonuje zadań.	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę P: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje części ciała i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę P, ale nie spełnia wymagań na ocenę B. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa części ciała i przymiotniki,</li> <li>• opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy części ciała i przymiotników,</li> <li>• pisze opis postaci z filmu,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa części ciała i przymiotniki,</li> <li>• opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• samodzielnie czyta i pisze nazwy części ciała i przymiotników,</li> <li>• samodzielnie pisze opis postaci z filmu,</li> <li>• samodzielnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> </ul>

			<p>opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z problemami pisze opis postaci z filmu,</li> <li>z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historijkę.</li> </ul>			
		Uczeń rozwiązuje TEST NR 3				
		<b>MY ROOM</b>				
<b>OCENA</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>W</b>
	<b>BRAK SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń nie zna podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35).	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35). Używa ich w zdaniach.
	Uczeń nie stosuje poznanych struktur gramatycznych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

				komunikacji.		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedmioty w domu</li> <li>2. Miejsca w domu</li> <li>3. Przyimki miejsca</li> <li>4. Liczby 1-20</li> <li>5. Konstrukcje <i>It is/ It isn't in ...</i></li> <li>6. Pytanie <i>Where's ...?</i></li> <li>7. Pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu.</li> </ol>					
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Uczeń nie podejmuje zadań na rozumienie ze słuchu.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo komunikaty, wyłania z nich potrzebne informacje. słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Podaje szczegółowe informacje z komunikatu.
	Uczeń nie wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami, nie naśladuje nauczyciela, nie wykonuje zadań.	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę P: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje przedmioty i miejsca w domu, zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>• rozumie liczby 1-20,</li> <li>• poprawnie reaguje na</li> </ul>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę P: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa przedmioty i miejsca w domu,</li> <li>• pyta o położenie przedmiotów,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy przedmiotów i miejsc w domu oraz liczb,</li> <li>• poprawnie opisuje</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa przedmioty i miejsca w domu,</li> <li>• pyta o położenie przedmiotów,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• samodzielnie czyta i pisze nazwy przedmiotów i miejsc w domu oraz liczb,</li> <li>• poprawnie opisuje swój pokój,</li> <li>• samodzielnie śpiewa</li> </ul>

			<p>niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami pyta o położenie przedmiotów,</li> <li>• z problemami opisuje swój pokój,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>		<p>swój pokój,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> </ul>	<p>piosenkę i odgrywa historyjkę.</p>
		Uczeń rozwiązuje TEST NR 4				
		<b>I CAN JUMP!</b>				
<b>OCENA</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>W</b>
	<b>BRAK SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń nie zna podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43).	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43). Używa ich zdaniach.

	Uczeń nie stosuje poznanych struktur gramatycznych. Pełnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Pełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czynności</li> <li>2. Zwierzęta</li> <li>3. Części ciała</li> <li>4. Konstrukcje: <i>I can/ can't ...</i></li> <li>5. Pytanie <i>Can you ... ?</i></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała.</li> </ol>					
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Uczeń nie podejmuje zadań na rozumienie ze słuchu.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo komunikaty, wyłania z nich potrzebne informacje. słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Podaje szczegółowe informacje z komunikatu.
	Uczeń nie wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami, nie naśladuje nauczyciela, nie wykonuje zadań.	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę P: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje czynności, zwierzęta i</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę P, ale nie spełnia wymagań na ocenę B. Zachowuje poprawność	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa czynności, zwierzęta i części ciała,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa czynności, zwierzęta i części ciała,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• samodzielnie czyta i pisze nazwy czynności,</li> </ul>

			<p>części ciała, zgodnie z usłyszanymi nazwami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami opisuje zwierzęta,</li> <li>• z problemami mówi i pyta o umiejętności,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</li> <li>• z problemami pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności.</li> </ul>	językową.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy czynności, zwierząt i części ciała,</li> <li>• opisuje zwierzęta,</li> <li>• poprawnie mówi i pyta o umiejętności,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę,</li> <li>• poprawnie pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności.</li> </ul>	<p>zwierząt i części ciała,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zwierzęta,</li> <li>• poprawnie mówi i pyta o umiejętności,</li> <li>• samodzielnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę,</li> <li>• samodzielnie pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności.</li> </ul>
	Uczeń rozwiązuje TEST NR 5					
	<b>HE LIKES CHEESE!</b>					
<b>OCENA</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>W</b>



	<b>BRAK SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń nie zna podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51).	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51). Używa ich w zdaniach.
	Uczeń nie stosuje poznanych struktur gramatycznych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produkty spożywcze</li> <li>2. Posiłki</li> <li>3. Konstrukcje: <i>He/She likes .... He/She doesn't like ...</i></li> <li>4. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków.</li> </ol>					
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Uczeń nie podejmuje zadań na rozumienie ze słuchu.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo komunikaty, wyłania z nich potrzebne informacje. słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Podaje szczegółowe informacje z komunikatu.
	Uczeń nie wykazuje	<u>Z pomocą</u>	Uczeń:	Wykazuje się	Uczeń:	Uczeń:

	<p>się w stopniu minimalnym umiejętnościami, nie naśladuje nauczyciela, nie wykonuje zadań.</p>	<p>nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę P: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje produkty spożywcze i posiłki zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</li> <li>• z problemami pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób.</li> </ul>	<p>umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę P, ale nie spełnia wymagań na ocenę B Zachowuje poprawność językową.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa produkty spożywcze i posiłki,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy produktów spożywczych i posiłków,</li> <li>• poprawnie mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę,</li> <li>• poprawnie pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa produkty spożywcze i posiłki,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• samodzielnie czyta i pisze nazwy produktów spożywczych i posiłków,</li> <li>• poprawnie mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek,</li> <li>• samodzielnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę,</li> <li>• samodzielnie pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób.</li> </ul>
--	---	---	--	--	---	--

		Uczeń rozwiązuje TEST NR 6					
		OUR WORLD					
OCENA	N	S	P	D	B	W	
	BRAK SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń nie zna podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59).	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59). Używa ich w zdaniach,	
	Uczeń nie stosuje poznanych struktur gramatycznych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Elementy krajobrazu</li> <li>Środki transportu</li> <li>Konstrukcje: <i>There is ...</i>, <i>There are ...</i></li> <li>Pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu.</li> </ol>						
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Uczeń nie podejmuje zadań na rozumienie ze słuchu.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na	Uczeń rozumie szczegółowo komunikaty, wyłania z nich potrzebne informacje. słowne w zakresie omawianych tematów.	

				W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Podaje szczegółowe informacje z komunikatu.
	Uczeń nie wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami, nie naśladuje nauczyciela, nie wykonuje zadań.	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę P: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje elementy krajobrazu i środki transportu zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• z problemami podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,</li> <li>• z problemami opisuje krajobraz,</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę P, ale nie spełnia wymagań na ocenę B. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa elementy krajobrazu i środki transportu,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy elementów krajobrazu i środków transportu,</li> <li>• poprawnie podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,</li> <li>• poprawnie opisuje krajobraz,</li> <li>• poprawnie mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności,</li> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa elementy krajobrazu i środki transportu,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• samodzielnie czyta i pisze nazwy elementów krajobrazu i środków transportu,</li> <li>• poprawnie podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,</li> <li>• samodzielnie opisuje krajobraz,</li> <li>• poprawnie mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności,</li> <li>• samodzielnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>z problemami mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności,</li> <li>z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>			
		Uczeń rozwiązuje TEST NR 7				
		<b>WHAT'S HE WEARING?</b>				
<b>OCENA</b>	<b>N</b>	<b>S</b>	<b>P</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>W</b>
	<b>BRAK SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń nie zna podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67).	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67). Używa ich w zdaniach.
	Uczeń nie stosuje poznanych struktur gramatycznych.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury	W większości poprawnie stosuje poznane struktury	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych

	Popelnia liczne błędy.	gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	zadaniach i własnych wypowiedziach.	wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ubrania</li> <li>2. Konstrukcje <i>I'm/He's/She's wearing ...</i></li> <li>3. Pytania i polecenia dotyczące ubrań.</li> </ol>					
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Uczeń nie podejmuje zadań na rozumienie ze słuchu.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo komunikaty, wyłania z nich potrzebne informacje. słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Podaje szczegółowe informacje z komunikatu.
	Uczeń nie wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami, nie naśladuje nauczyciela, nie wykonuje zadań.	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę P: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• wskazuje ubrania zgodnie z usłyszonymi nazwami,</li> <li>• poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę P, ale nie spełnia wymagań na ocenę B. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa ubrania,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• poprawnie czyta i pisze nazwy ubrań,</li> <li>• poprawnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych,</li> <li>• poprawnie opisuje zaprojektowany</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa ubrania,</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>• samodzielnie czyta i pisze nazwy ubrań,</li> <li>• poprawnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych,</li> <li>• samodzielnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny,</li> </ul>

			<p>dotyczące poznanego materiału,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie czyta poznane słowa,</li> <li>• częściowo poprawnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych,</li> <li>• częściowo poprawnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurki szkolny,</li> <li>• z problemami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>		<p>przez siebie mundurki szkolny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> </ul>
		Uczeń rozwiązuje TEST NR 8				