

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z ETYKI W KLASACH 4-8**

<b>WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z ETYKI W KLASACH 4-8</b>					
<b>Ocena celująca Uczeń:</b>	<b>Ocena bardzo dobra Uczeń:</b>	<b>Ocena dobra Uczeń:</b>	<b>Ocena dostateczna Uczeń:</b>	<b>Ocena dopuszczająca Uczeń:</b>	<b>Ocena niedostateczna Uczeń:</b>
<p>Wymienia podstawowe wartości etyczne tj. Dobro, Prawda, Pożytek, Miłość, Pokój, Wolność (co najmniej sześć).</p> <p>Wymienia najważniejsze obowiązki człowieka, zna swoje obowiązki.</p> <p>Nazywa podstawowe uczucia i emocje, ma ich świadomość; rozpoznaje ważne stany emocjonalne (np. złość),</p> <p>Zna swoje mocne i słabe strony,</p> <p>Potrafi wymienić cztery najważniejsze religie na świecie,</p> <p>Wymienia problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),</p> <p>Stosuje elementarne pojęcia moralne, ocenia kiedy coś jest sprawiedliwe, odpowiedzialne, wie co to jest wytrwałość, honor, dzielność etyczna, sumienie,</p> <p>Odróżnia treści etyczne od religijnych,</p>	<p>Potrafi wymienić pięć podstawowych wartości,</p> <p>Wymienia najważniejsze obowiązki ucznia, obowiązki domowe i inne.</p> <p>Nazywa podstawowe uczucia i emocje;</p> <p>rozpoznaje stany emocjonalne (np. złość),</p> <p>Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka, próbuje poznać własne,</p> <p>Potrafi wymienić trzy najważniejsze religie na świecie,</p> <p>Wymienia dwa problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),</p> <p>Stosuje elementarne pojęcia moralne, ocenia kiedy coś jest sprawiedliwe, odpowiedzialne, itp.</p> <p>Odróżnia treści etyczne od religijnych,</p> <p>Umie formułować proste wypowiedzi i wnioski,</p> <p>Zna zasady kulturalnej dyskusji i doskonalili się w tym względzie,</p>	<p>Potrafi wymienić cztery podstawowe wartości,</p> <p>Wymienia kilka swoich obowiązków,</p> <p>Nazywa podstawowe uczucia i emocje;</p> <p>rozpoznaje stany emocjonalne (np. złość),</p> <p>Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka, próbuje poznać własne,</p> <p>Potrafi wymienić religię dominującą w naszym kręgu kulturowym,</p> <p>Wymienia dwa problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),</p> <p>Zna elementarne pojęcia moralne, sprawiedliwość, odpowiedzialność, honor itp.</p> <p>Wymienia kilka z nich.</p> <p>Umie formułować proste wypowiedzi, wyciąga wnioski z pomocą nauczyciela,</p> <p>Wie, że istnieją zasady kulturalnej dyskusji, zna niektóre i doskonalili się w tym względzie,</p>	<p>Potrafi wymienić trzy podstawowe wartości,</p> <p>Z pomocą nauczyciela wymienia najważniejsze prawa człowieka/dziecka (co najmniej trzy),</p> <p>Z pomocą nauczyciela wymienia kilka swoich obowiązków, Nazywa podstawowe uczucia i emocje;</p> <p>(np. złość),</p> <p>Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka, z pomocą nauczyciela poszukuje własnych,</p> <p>Z pomocą nauczyciela wymienia dwa problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),</p> <p>Odróżnia dobro od zła, wybiera spośród podanych przez nauczyciela,</p> <p>Wymienia kilka elementarnych pojęć moralnych (sprawiedliwość, odpowiedzialność, honor, sumienie itp.),</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić trzy podstawowe wartości,</p> <p>Z pomocą nauczyciela wymienia najważniejsze prawa człowieka/dziecka (co najmniej dwa),</p> <p>Z pomocą nauczyciela wymienia kilka swoich obowiązków (co najmniej trzy),</p> <p>Nazywa podstawowe uczucia i emocje; (np. złość),</p> <p>Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka,</p> <p>Z pomocą nauczyciela wymienia chociaż jeden problem moralny współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),</p> <p>Odróżnia dobro od zła, wybiera spośród podanych przez nauczyciela, Wymienia przynajmniej jedno elementarne pojęcie moralne (sprawiedliwość, odpowiedzialność, honor, sumienie itp.),</p>	<p>- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.</p>

<p>Umie formułować proste wypowiedzi i wnioski, Zna zasady kulturalnej dyskusji i stosuje się do nich, Zna zasady pracy w grupie, wie od czego zależy sukces grupy, Dostrzega odmienne postawy i poglądy, szanuje je, Dostrzega dobro jako wartość i doskonali wrażliwość na jego przejawy, Doskonali myślenie przyczynowo- skutkowe, podaje przykłady skutków wybranych działań, Rozwiązuje zadania etyczne.</p>	<p>Zna zasady pracy w grupie, wie od czego zależy sukces grupy, Dostrzega odmienne postawy i poglądy i stara się je szanować, Dostrzega dobro jako wartość i doskonali wrażliwość na jego przejawy, Doskonali myślenie przyczynowo- skutkowe, podaje przykłady skutków wybranych działań, Wie i potrzebie chronienia środowiska naturalnego, podaje przykłady tej ochrony.</p>	<p>Wie, że istnieją zasady pracy w grupie, zna niektóre Dostrzega odmienne postawy i poglądy, wie że należy je szanować.</p>	<p>Próbuje formułować proste wypowiedzi, Wie, że istnieją zasady kulturalnej dyskusji, próbuje je stosować, Wie, że istnieją zasady pracy w grupie, próbuje je stosować, Wie, że bywają odmienne postawy i poglądy, wie że należy je szanować, Próbuje podejmować proste decyzje, wie, że decyzje pociągają za sobą konsekwencje.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela próbuje formułować proste wypowiedzi, Wie, że istnieją zasady kulturalnej dyskusji, Wie, że istnieją zasady pracy w grupie, Wie, że bywają odmienne postawy i poglądy, i że należy je szanować, Wie, że decyzje pociągają za sobą konsekwencje, Wie o potrzebie chronienia środowiska naturalnego, podaje jeden przykład.</p>	
---	--	--	---	---	--

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z ETYKI W KLASACH 4-8**

<b>Ocena celująca Uczeń:</b>	<b>Ocena bardzo dobra Uczeń:</b>	<b>Ocena dobra Uczeń:</b>	<b>Ocena dostateczna Uczeń:</b>	<b>Ocena dopuszczająca Uczeń:</b>	<b>Ocena niedostateczna Uczeń:</b>
<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę celującą. W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. dysleksja, dysortografia) nauczyciel jest zobligowany do stosowania zaleceń przedstawionych w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenia.</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą. W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. dysleksja, dysortografia) nauczyciel jest zobligowany do stosowania zaleceń przedstawionych w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenia.</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą. W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. dysleksja, dysortografia) nauczyciel jest zobligowany do stosowania zaleceń przedstawionych w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenia.</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną. W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. dysleksja, dysortografia) nauczyciel jest zobligowany do stosowania zaleceń przedstawionych w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenia.</p>	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą. W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. dysleksja, dysortografia) nauczyciel jest zobligowany do stosowania zaleceń przedstawionych w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenia.</p>	<p>Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. dysleksja, dysortografia) nauczyciel jest zobligowany do stosowania zaleceń przedstawionych w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenia.</p>

