

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 6

UNIT 1 We have to work!

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> • Nie zna zainteresowań człowieka. • Nie zna nazw czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjnych. • Nie zna słownictwa związanego z ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt. | <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje, zainteresowania człowieka. • Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjnych. • Słabo zna słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt. | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając dość liczne błędy, podaje zainteresowania człowieka. • Częściowo zna nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjnych i popełnia dość liczne | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie podaje zainteresowania człowieka. • Na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjnych. • Zna słownictwo związane z ochroną | <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka. • Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjnych. • Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie | <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością i bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka. • Z łatwością i bezbłędnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjnych • Zna i bezbłędnie podaje słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego, |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Nie zna nazw zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazw miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów. • Nie zna czynności życia codziennego. • Nie potrafi zbudować zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi | <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów. • Słabo zna i z trudem nazywa czynności życia codziennego. • Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich | <p>błędy podając je.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt i popełnia dość liczne błędy podając je. • Częściowo zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów i popełnia dość liczne błędy podając je. | <p>środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; podaje je popełniając nieliczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; podaje je popełniając nieliczne błędy. • Zna i nazywa czynności życia codziennego popełniając nieliczne błędy. • Bez większego trudu i na ogół poprawnie | <p>podaje słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów. • Zna i bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego. • Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz | <p>nazwy roślin i zwierząt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów. • Zna i bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego. • Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i |
|--|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | <p>z czasownikiem <i>have to</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i>. • Nie zna przyimków miejsca. • Nie zna zasad tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje). • Nie zna zasad konstrukcji gerundialnych po czasownikach: <i>love, like, don't mind, don't like, hate</i>. • Nie zna zasad tworzenia rzeczowników w złożonych | <p>odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i>; posługując się nimi, popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i>. • Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca. • Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje). • Słabo zna zasady konstrukcji gerundialnych po czasownikach: <i>love, like, don't mind,</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna czynności życia codziennego i popełnia dość liczne błędy nazywając je. • Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>, popełniając dość liczne błędy. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz | <p>buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i zazwyczaj | <p>krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje. • Zna przyimki miejsca i zawsze poprawnie się | <p>pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje. • Zna przyimki miejsca i zawsze poprawnie się nimi posługuje. • Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zawsze poprawnie się |
|--|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|
| | <p>(np. <i>a sports centre manager</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie zna zasad tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>). | <p><i>don't like, hate.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>). • Słabo zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>). | <p>krótkich odpowiedzi z czasownikami <i>have to</i>; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i>; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. • Zna przyimki miejsca; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. | <p>poprawnie się nimi posługuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. • Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. • Zna zasady i przeważnie poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne o czasownikach: <i>love, like, don't mind, don't like, hate.</i> • Zna zasady tworzenia | <p>nimi posługuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zawsze poprawnie się nimi posługuje. • Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne o czasownikach: <i>love, like, don't mind, don't like, hate.</i> • Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>) i zawsze poprawnie je stosuje. • Zna zasady tworzenia | <p>nimi posługuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne o czasownikach: <i>love, like, don't mind, don't like, hate.</i> • Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>) i zawsze poprawnie je stosuje. • Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>); zawsze poprawnie je buduje. |
|--|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje). • Słabo zna zasady i popełnia liczne błędy stosując konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>love, like, don't mind, don't like, hate.</i> • Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>); posługując | <p>rzeczowników w złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>) i przeważnie poprawnie je stosuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>); zazwyczaj poprawnie je buduje. | <p>pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>); zawsze poprawnie je buduje.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|---|---|
| | | | <p>się nimi, popęlnia dość liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>); tworząc je popęlnia liczne błędy. | | | |
| Słuchanie | <ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy, nie potrafi znaleźć prostych informacji w wypowiedzi. | <ul style="list-style-type: none"> • Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się | <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|--|---|
| | | | popelnia dość liczne błędy. | popelniać błędy. | | |
| Czytanie | <ul style="list-style-type: none"> Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Nie znajduje w prostym tekście określonych informacji. | <ul style="list-style-type: none"> Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. | <ul style="list-style-type: none"> Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów w tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. | <ul style="list-style-type: none"> Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | <ul style="list-style-type: none"> Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. | <ul style="list-style-type: none"> Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. |
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> Nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych, popelnia błędy zaburzające komunikację: nie potrafi opisać zawodów i obowiązków w różnych zawodach, | <ul style="list-style-type: none"> Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popelniając błędy zaburzające komunikację: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa | <ul style="list-style-type: none"> Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popelniając błędy czasami zaburzające komunikację: opisuje zawody i obowiązki w różnych | <ul style="list-style-type: none"> Tworzy proste wypowiedzi ustne, popelniając błędy niezakłócające komunikacji: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, | <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje zawody i obowiązki w różnych | <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | <p>Ma kłopoty z samodzielnym nazywaniem zawodów na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata stosując pojedyncze słowa, nie buduje poprawnych zdań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie rozpoznaje i nie wymawia dźwięków /θ/ i / ð/. | <p>zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/. | <p>zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/ popełniając dość liczne błędy. | <p>nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/ popełniając nieliczne błędy. | <p>zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/ nie popełniając błędów. | <p>wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/ nie popełniając błędów. |
|--|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | |
| <p>Pisanie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nie tworzy krótkich wypowiedzi pisemnych: nie potrafi opisać, gdzie ktoś się znajduje, nie potrafi podać opisu zawodów członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, nie wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach. | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach. | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając dość liczne błędy, częściowo zaburzające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi i pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych | <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych | <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach. | <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, oraz bardziej zaawansowane konstrukcje i czasy gramatyczne, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych |

| | | | krajach i na różnych kontynentach. | kontynentach . | | krajach i na różnych kontynentach. |
|-------------------|---|---|---|--|--|--|
| Reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> Nie reaguje w prostych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; nieudolnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca. Nie stosuje wyrażen przydatnych na lekcji języka angielskiego. | <ul style="list-style-type: none"> Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; nieudolnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca. Nieudolnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. | <ul style="list-style-type: none"> Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków w domowych, upodobań; na ogół poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca. Na ogół poprawnie stosuje wyrażenia | <ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc prac w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; zazwyczaj poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca. Zazwyczaj stosuje wyrażenia przydatne na | <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca. Swobodnie i poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. | <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca. Swobodnie i bezbłędnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| | | | przydatne na lekcji języka angielskiego. | lekcji języka angielskiego. | | |
| Przetwarza nie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> Nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. Nie przekazuje w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim. Nie przekazuje w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim. | <ul style="list-style-type: none"> Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje | <ul style="list-style-type: none"> Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, , popełniając dość liczne błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku | <ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane | <ul style="list-style-type: none"> Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | <ul style="list-style-type: none"> Bez trudu i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|---------------------|--|--|
| | | sformułowane w języku polskim. | angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | e w języku polskim. | | |
|--|--|--------------------------------|--|---------------------|--|--|

UNIT 2 Every day, now and tomorrow

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> Nie zna nazw członków rodziny i czynności życia codziennego. Nie potrafi nazwać pomieszczeń i wyposażenia domu, czynności domowych (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). Nie potrafi nazwać miejsca pracy. | <ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. Słabo zna i z trudem potrafi nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas | <ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. Częściowo zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). | <ul style="list-style-type: none"> Na ogół zna i umie podać członków rodziny i czynności życia codziennego. Na ogół zna i umie nazwać | <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu | <ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. Bezbłędnie nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi podać słownictwa związanego z ochroną środowiska naturalnego. • Nie potrafi nazwać sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. • Nie potrafi podać słownictwa związanego z tradycjami i zwyczajami. • Nie zna przyimków miejsca. • Nie potrafi tworzyć zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla | <p>odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem potrafi nazwać miejsca pracy. • Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego. • Słabo zna i z trudem potrafi nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie nazwać miejsca pracy. • Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego. • Częściowo zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. • Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. • Zna przyimki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje. | <p>mieszczanie i wyposażenie domu, czynności domowe (czytanie wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).</p> | <p>sprzętów domowych / pomieszczeń).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez błędnie lub niemal bez błędnie nazywa miejsca pracy. • Bez błędnie lub niemal bez błędnie podaje słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego. • Bez błędnie lub niemal bez błędnie nazywa rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. • Bez błędnie lub niemal | <ul style="list-style-type: none"> • Bez błędnie nazywa miejsca pracy. • Bez błędnie podaje słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego. • Bez błędnie nazywa rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. • Bez błędnie podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. • Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje. |
|--|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | <p>czynności wykonywanych regularnie).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie tworzy zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). • Nie zna zasad tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie). • Nie zna okoliczników czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>. | <p>organizacje dobroczynne .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. • Słabo zna przyimki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy. • Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie). • Nieudolnie tworzy | <ul style="list-style-type: none"> • Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie • <i>Present</i> • <i>simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie). • Czasem, popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół zna i umie nazwać miejsca pracy. • Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z ochroną środowiska naturalnego. • Na ogół zna i | <p>bezbłędnie podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje. • Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie). • Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). • Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/suge | <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie). • Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). • Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/suge |
|--|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie). • Słabo zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>. | <p>czynności w przyszłości).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia dość liczne błędy. • Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>; stosując je, często popełnia błędy. | <p>umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół | <p>czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie) i poprawnie je stosuje. • Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i> i poprawnie je stosuje. | <p>stie) i poprawnie je stosuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i> i poprawnie je stosuje. |
|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>zna i umie poda ć słow nict wo zwią zane z trady ciam i i zwy zaja mi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Zna przyi mki miejs ca; zazw yczaj popr awni e je stosu je.• Zaz wycz aj popr awni | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | e twor zy zdani a twier dząc e, przec zące i pytaj ące oraz krótk ie odpo wied zi w czasi e <i>Pres ent simpl e</i> (dla czyn ności wyk ony wany ch regul | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>arnie)</p> <ul style="list-style-type: none">• Zaz wycz aj popr awni e twor zy zdani a twier dząc e, przec zając i pytaj ące oraz• krótk ie odpo wied zi w czasi e <i>Pres ent conti nuou s (dla</i> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).</p> <ul style="list-style-type: none">• Zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje /sugestie); stosując je, popełnia | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>drobne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none">• Znaczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>; stosując je, musimy pamiętać o błędach. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|--|--|
| <p>Sluchanie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy nie znajduje prostych informacji w wypowiedzi. | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. • Potrafi przytoczyć i podać zasłyszane informacje i wyjaśnić czemu są poprawne. |
|-------------------------|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|---|---|
| | | | | i złożo ne infor macj e. | | |
| Czytanie | <ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy, nie znajduje w tekście określonych informacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście | <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|--|---|
| | | | | ie okreś lone infor macj e, przy wysz ukiw aniu złożo nych infor macj i zdarz a mu się popę łniać błęd y. | | |
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> • Nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych: nie potrafi nazywać sprzętów domowych, nie umie sugerować, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem | <ul style="list-style-type: none"> • Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z | <ul style="list-style-type: none"> • Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności | <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające | <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa sprzęty | <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | <p>domowym, nie określa czynności związanych z remontem/odnowieniem mieszkania, nie potrafi opisać czynności, które wykonuje się regularnie, nie umie opisać czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie rozpoznaje i nie wymawia prawidłowo dźwięku /ʃ/. | <p>niepotrzebny m lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo rozpoznaje i wymawia dźwięk /ʃ/. | <p>związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje dźwięk /ʃ/, ale często popełnia błędy w wymowie. | <p>komunikacji: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które</p> | <p>domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje dźwięk /ʃ/ i zawsze poprawnie go wymawia. | <p>lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje dźwięk /ʃ/ i zawsze poprawnie go wymawia. |
|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje dźwięk /f/ i zwykle poprawnie go wymawia. | | |
| Pisanie | <p>Nie potrafi tworzyć bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: nie umie opisać przedmiotów będących wyposażeniem domu, nie potrafi samodzielnie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy | <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty | <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, | <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem | <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | <p>opisać kuchnię i łazienkę (podczas remontu);nie opisuje czynności tymczasowych i zaplanowanych, nie umie opisać czynności regularnych w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; nie opisuje czynności zaplanowanych do wykonania w najbliższej przyszłości; nie potrafi samodzielnie sugerować , co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.</p> | <p>bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażenie m domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane , opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami i wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości;</p> | <p>będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.</p> | <p>tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisy przedmiotów będących wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.</p> | <p>domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.</p> | <p>domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.</p> |
|--|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym. | | ntu); opisu je czyn ności tymc zaso we i zapla nowa ne, opisu je czyn ności regul arne w zesta wien iu z czyn ności ami wyk ony wany mi tymc zaso wo lub obec nie; | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | opisu je czyn ności zapla nowa ne do wyk onan ia w najbl iższe j przys złośc i; suger uje, co moż na zrobi ć z niep otrze bny m lub zeps utym sprzę tem dom | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | owy m. | | |
| Reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> Nie reaguje w prostych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe. | <ul style="list-style-type: none"> Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe. | <ul style="list-style-type: none"> Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe. | <ul style="list-style-type: none"> Popełniają c nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; | <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe. | <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe. |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | stosuje zwroty grzecznościowe. | | |
| Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> Nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. Nie przekazuje w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim. | <ul style="list-style-type: none"> Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. Z trudnością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, | <p>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</p> <p>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, często popełniając błędy.</p> <p>Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, często popełniając błędy.</p> | <p>Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje</p> | <p>Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p> | <p>Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|
| | | popołniając liczne błędy. | | sformułowan e w języku polskim. | | |
|--|--|------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|

UNIT 3 What will happen next?

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> Nie zna nazw okresów życia i cech charakteru. Nie zna nazw form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty). Nie zna słownictwa z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyj | <ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje nazwy okresów życia i cech charakteru. Słabo zna i z trudem podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty). Słabo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie | <ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i podaje nazwy okresów życia i cech charakteru. Częściowo zna i podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty); czasem popełnia błędy. Częściowo zna słownictwo | <ul style="list-style-type: none"> W większości zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru. Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty). | <ul style="list-style-type: none"> Zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru. Zna i poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty). Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne. Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: ochrona środowiska, naturalnego, pogoda. Zna i poprawnie stosuje nazwy wynalazków. | <ul style="list-style-type: none"> Zna i bezbłędnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru. Zna i poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty). Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne. Zna i poprawnie stosuje |
|-------------------------------------|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | <p>ne; stosując je, popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie zna słownictwa z zakresu: ochrona środowiska a naturalnego, pogoda; stosując je, popełnia liczne błędy. • Nie zna nazw wynalazków. • Nie zna słownictwa z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je popełnia | <p>szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; stosując je, popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna słownictwo z zakresu: ochrona środowiska a naturalnego, pogoda; stosując je, popełnia liczne błędy. • Słabo zna nazwy wynalazków i stosując je, popełnia liczne błędy. • Słabo zna słownictwo | <p>o z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; czasem popełnia błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna słownictwo z zakresu: ochrona środowiska a naturalnego, pogoda; stosując je, czasem popełnia błędy. • Częściowo zna nazwy wynalazków i stosując je, czasem | <ul style="list-style-type: none"> • Zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne, i najczęściej poprawnie je stosuje. • Zna słownictwo z zakresu: ochrona środowiska naturalnego, pogoda, i najczęściej popraw | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna). • Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: media. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu) i zawsze poprawnie je stosuje. • Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do | <p>słownictwo z zakresu ochrona środowiska, pogoda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie stosuje nazwy wynalazków. • Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna). • Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: media. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| | <p>liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie zna słownictwa z zakresu: media, i stosując je, popełnia liczne błędy. • Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących, i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu) i stosując je, popełnia | <p>o z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna słownictwo z zakresu: media, i stosując je, popełnia liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących, i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present</i> | <p>popełnia błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je, czasem popełnia błędy. • Częściowo zna słownictwo z zakresu: media, i stosując je, czasem popełnia błędy. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących, i | <p>nie je stosuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna nazwy wynalazków i najczęściej poprawnie je stosuje. • Zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i najczęściej poprawnie je stosuje. • Zna słownictwo z zakresu: media, i najczęściej | <p>przewidywania przyszłości).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>). | <p>akcji filmu/serialu) i zawsze poprawnie je stosuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> (do przewidywania przyszłości). • Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>). |
|--|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | <p>liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości). • Nie zna zasad tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>). | <p><i>simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu) i stosując je, popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości). • Słabo zna zasady tworzenia zaimków osobowych | <p>pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu); stosuje je, czasem popełniając błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> • (do przewidywania przyszłości | <p>iej poprawnie je stosuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie • <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu); najczęściej jej poprawnie je stosuje. • Zna zasady | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>h w funkcji dopełnienia a (<i>objectpro nouns</i>) i stosując je, popełnia liczne błędy.</p> | <p>i); stosuje je, czasem popełniając błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia a (<i>objectpro nouns</i>) i stosuje je, czasem popełniając błędy. | <p>tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i>(do przewidziania przyszłości); najczęściej poprawnie je stosuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>objectpronouns</i>). | | |
| Słuchanie | <ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z nie znajduje prostych informacji w wypowiedzi. | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. • Potrafi przytoczyć i podać zasłyszane informacje i wyjaśnić czemu są poprawne |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|---|---|
| | | popęnia liczne błędy. | | złożone informa cje. | | |
| Czytanie | <ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów w tekstu. • Mimo pomocy nie znajduje w tekście określonych informacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów w tekstu. • Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów w tekstu. • Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza | <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. | <ul style="list-style-type: none"> • Bardzo dobrze rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Bez problemu samodzielnie znajduje w tekście zarówno proste, jak i złożone informacje. • Potrafi przytoczyć i podać własnymi słowami odczytane informacje i wyjaśnić czemu są poprawne. |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|--|---|
| | | | | mu się popełni ać błędy. | | |
| Mówienie | <ul style="list-style-type: none"> Nie tworzy prostych wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; liczne błędy zaburzają komunikację. Nie rozpoznaje i ma problemy z wymową | <ul style="list-style-type: none"> Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; liczne błędy zaburzają komunikację. Ma duże kłopoty z rozpoznaniem i wymową | <ul style="list-style-type: none"> Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniają c błędy zaburzające komunikację: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty. Rozpoznaje dźwięk /v/, ale ma czasem problemy | <ul style="list-style-type: none"> Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, | <ul style="list-style-type: none"> Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/. | <ul style="list-style-type: none"> Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty. Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/. |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|---|---|
| | dźwięku /v/. | dźwięku /v/. | z wymową. | czyta daty. • Na ogół popraw nie rozpozn aje i wymaw ia dźwięk /v/. | | |
| Pisanie | <ul style="list-style-type: none"> Mimo pomocy, nie tworzy bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: nie nazywa etapów życia człowieka, nie potrafi zadać pytania i udzielić odpowiedzi i odnośnie przeczytanego tekstu, nie zadaje | <ul style="list-style-type: none"> Mimo pomocy, popełniają c liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi i odnośnie przeczytanego tekstu, | <ul style="list-style-type: none"> Popełniają c dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi i odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o | <ul style="list-style-type: none"> Popełni ając nieliczn e błędy niezakłó cające komuni kacji, tworzy krótkie wypow i edzi pisemne nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpow i | <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, | <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, oraz środki gramatyczne, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|-------------------------------------|
| | <p>pytania o pracę szkolną i nie odpowiada na nie, nie potrafi wyrażać swoich przewidywań odnośnie przyszłych wydarzeń, nie umie wyrażać zgody lub niezgody, nie opisuje rutynowych czynności związane ze szkołą, nie wypowieda się na temat wynalazków w z różnych stron świata; z trudem</p> | <p>zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowieda się na temat wynalazków w z różnych stron świata; zapisuje daty.</p> | <p>pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowieda się na temat wynalazków w z różnych stron świata; zapisuje daty.</p> | <p>edzi odnośnię przeczytane go tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnię przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowieda się na temat wynalazków w z różnych stron świata; zapisuje daty.</p> | <p>opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowieda się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.</p> | <p>stron świata; zapisuje daty.</p> |
|--|--|---|--|--|--|-------------------------------------|

| | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|--|---|
| | zapisuje daty. | | | związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty. | | |
| Reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> Nie reaguje w prostych sytuacjach: nie umie wyrażać opinii na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoich przewidywań na temat pogody; nie wyraża intencji i pragnień; z | <ul style="list-style-type: none"> Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża | <ul style="list-style-type: none"> Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i | <ul style="list-style-type: none"> Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń | <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości. | <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości. Poprawnie stosuje styl formalny lub nieformalny, zwykle adekwatnie do sytuacji. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | <p>wielkim trudem lub wcale nie umie uzyskać i przekazać informacji na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach. | <p>intencje i pragnienia ; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach ; popełnia liczne błędy. | <p>pragnienia ; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stara się stosować styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji; często popełnia błędy. | <p>ń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje styl formalny lub nieform | <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie stosuje styl formalny lub nieformalny, zwykle adekwatnie do sytuacji. | |
|--|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | alny zwykle adekwat nie do sytuacji; nieliczn e błędy nie zakłócaj ą komuni kacji. | | |
| Przetwarzanie tekstu | <ul style="list-style-type: none"> • Nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. • Nie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w | <ul style="list-style-type: none"> • Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. • Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim | <ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku | <ul style="list-style-type: none"> • Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | <ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. |

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|---|--|--|
| | języku angielskim . | lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim . | angielskim , czasem popełniając błędy. | <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | | |
|--|---------------------|--|--|---|--|--|

UNIT 4 The animal kingdom

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| Znajomość środków językowych | <ul style="list-style-type: none"> • Nie zna z trudnością z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, ochrona środowiska naturalnego, | <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudnością podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, ochrona środowiska | <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i najczęściej poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje | <ul style="list-style-type: none"> • Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta. • Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p>przymiotniki opisujące zwierzęta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie zna przymiotników regularnych i nieregularnych w stopniu wyższym. • Nie zna przymiotników regularnych i nieregularnych w stopniu najwyższym. • Nie zna przymiotników regularnych i nieregularnych w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i>; • Nie zna różnicy między przymiotnikami i | <p>naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, popełniając liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. • Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, | <p>czasem popełniając błędy.</p> <p>Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <p>Częściowo i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym.</p> <p>Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.</p> | <p>regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. • Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować. • Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zazwyczaj poprawnie je stosuje. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. | <p>przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i w większości przypadków poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. • Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i bezbłędnie, lub niemal bezbłędnie, się nimi posługuje. • Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) i zawsze potrafi je poprawnie stosować. | <p>regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. • Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i bezbłędnie, się nimi posługuje. • Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) i zawsze potrafi je poprawnie stosować. • Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników |
|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | <p>zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie zna zasad tworzenia wybranych rzeczowników złożonych. • Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. | <p>przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>); czasem popełnia błędy posługując się nimi. • Słabo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i nie popełnia liczne błędy stosując je. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz | <p>Częściowo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>); czasem popełnia błędy posługując się nimi.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i nie zawsze poprawnie je stosuje.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>; nie zawsze poprawnie je stosuje.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zawsze poprawnie je stosuje. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje. Czasem mogą się pojawić pojedyncze błędy. | <p>złożonych i zawsze poprawnie je stosuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje. |
|--|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | krótkich odpowiedzi w czasie <i>Presentsimple</i> ; popełnia liczne błędy posługując się nimi. | | | | |
| Sluchanie | Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy nie znajduje prostych informacji w wypowiedzi. | Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. Potrafi przytoczyć i podać zasłyszane informacje i wyjaśnić czemu są poprawne. |
| Czytanie | Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocnie znajduje w tekście określonych informacji. | Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone | Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu | Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. | Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|--|--|
| | | informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | złożonych informacji czasem popełnia błędy. | | | <ul style="list-style-type: none"> Potrafi przytoczyć i podać własnymi słowami odczytane informacje i wyjaśnić czemu są poprawne. |
| Mówienie | Mimo pomocy nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych: nie opisuje cech fizycznych i cech osobowościowych niektórych zwierząt, nie potrafi opisać, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nie umie nazywać dodatkowych cech zwierząt, nie umie samodzielnie wypowiadać się na temat różnych cech zwierząt. Nie rozpoznaje i nie wymawia poprawnie dźwięku/tf/. | Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. Ma problemy z poprawnym rozpoznaniem i wymawianiem dźwięku/tf/. | Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. Na ogół poprawnie rozpoznaje i ale ma czasem problemy z wymawianiem dźwięku/tf/. | Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tf/. | Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tf/. | Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. Stosuje bogate słownictwo i różnorodne formy gramatyczne. Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tf/. |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|---|---|
| Pisanie | Mimo pomocy, nie tworzy bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: nie wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, nie potrafi zadać pytań szczegółowych o zwierzęta w rezerwatach i nie odpowiada na nie, nie wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; nie opisuje wyglądu(dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cech osobowościowych ; nie potrafi opisać przynależności (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt). | Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt). | Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt). | Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt). | Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt). W wypowiedzi stosuje różnorodne formy gramatyczne. |
|----------------|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|--|
| Reagowanie | Nie reaguje w prostych sytuacjach: nie uzyskuje i nie przekazuje informacji odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, nie potrafi poprawnie prosić o radę i udzielać rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> . | Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> . | Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> . | Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> . | Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> . | Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe oraz bogate słownictwo i formy gramatyczne, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> . |
| Przetwarzanie tekstu | Nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. Nie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim | Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim lub | Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, | Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim |

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--|--|--|
| | | angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | czasem popełniając błędy. | | | |
|--|--|---|---------------------------|--|--|--|

UNIT 5 Let's eat!

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| Znajomość środków językowych | Nie nazywa artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. | Słabo zna i z trudem podaje nazwy artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. | Częściowo zna i podaje nazwy artykułów w spożywczych, posiłków w i ich przygotowania; popełnia dość liczne błędy. Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami | Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy artykułów w spożywczych, posiłków w i ich przygotowania. Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami | Zna i z łatwością podaje nazwy artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi ochronę środowiska naturalnego. Poprawnie nazywa kontynenty. Poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. | Zna i z łatwością podaje nazwy artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. Bez trudu i bezbłędnie posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. Bez trudu i bezbłędnie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). Bez trudu i bezbłędnie posługuje się wyrażeniami opisującymi ochronę środowiska naturalnego. Prawidłowo nazywa kontynenty. |
| | Nie posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. | Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. | | | | |
| | Nie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). | Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). | | | | |
| | Nie posługuje się wyrażeniami opisującymi ochronę środowiska naturalnego. | Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi ochronę środowiska naturalnego. | | | | |
| | Nie nazywa kontynentów. | Słabo zna słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje; popełnia liczne błędy. | | | | |
| | Nie zna słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. | Posługując się przyimkami miejsca, popełnia liczne błędy (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). | | | | |
| | Nie posługuje się przyimkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). | Słabo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> . | | | | |
| | Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Nie zna zasad stosowania przymiotników regularnych i nieregularnych w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</p> <p>Nie zna zasad stosowania przymiotników regularnych i nieregularnych w stopniu wyższym.</p> <p>Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i>.</p> <p>Nie stosuje lub popełniając liczne błędy</p> | <p>Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</p> <p>Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i popełnia liczne błędy.</p> <p>Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>.</p> <p>Popełniając liczne błędy, stosuje zdania w trybie rozkazującym.</p> | <p>ymi życie szkoły. Czasem popełniając błędy, posługuję się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).</p> <p>Czasem popełniając błędy, posługuję się wyrażeniami opisującymi ochronę środowiska naturalnego.</p> | <p>życie szkoły. Popełniając drobne błędy, posługuję się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni).</p> <p>Popełniając drobne błędy, posługuję się wyrażeniami opisującymi ochronę środowiska naturalnego.</p> | <p>Poprawnie posługuje się przymkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>).</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie</p> | <p>Bezbłędnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje.</p> <p>Prawidłowo posługuje się przymkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>).</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | <p>stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>. Nie stosuje lub popełniając liczne błędy, stosuje zdania w trybie rozkazującym.</p> | | <p>Czasem popełniając błędy, nazywa kontynty. Czasem popełniając błędy, używa słownictwa z tradycje i zwyczaj e. Nie zawsze poprawnie posługuj e się przyimkami miejsca(<i>on, under, in front of,</i></p> | <p>Zwykle poprawnie nazywa kontynty. Zwykle poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaj e. Zazwyczaj poprawnie posługuj e się przyimkami miejsca(<i>on, under, in front of, between, next to</i>). Zna zasady</p> | <p>odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i zawsze poprawnie je tworzy. Poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>. Poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.</p> | <p>twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i zawsze poprawnie je tworzy. Poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>. Poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym</p> |
|--|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p><i>between, next to).</i> Częścio wo zna zasady tworzeni a i, czasem popęnia jąc błędy, tworzy zdania twierdzą ce, przecząc e i pytające oraz krótkie odpowie dzi w czasie <i>Presents imple.</i> Częścio wo zna zasady i, czasem popęnia jąc błędy, stosuje</p> | <p>tworzeni a i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowie dzi w czasie <i>Presents imple.</i> Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymio tniki regularne i nieregularne w stopniu równym</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktur y: <i>as ... as.</i></p> <p>Częściowo znają zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <p>Częściowo znają zasady</p> | <p>używając struktur y: <i>as ... as.</i></p> <p>Znają zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.</p> <p>Znają zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>tworzeni a i, czasem popęlnia jąc błędy, tworzy zdania twierdzą ce, przecząc e i pytające oraz krótkie odpowie dzi z czasown ikiem <i>be</i> w czasie <i>Past</i> <i>simple</i>. Częścio wo zna zasady tworzeni a i, czasem popęlnia jąc błędy, tworzy zdania</p> | <p>pytające oraz krótkie odpowie dzi z czasown ikiem <i>be</i> w czasie <i>Past</i> <i>simple</i>. Zna zasady tworzeni a i zazwycz aj poprawn ie tworzy zdania twierdzą ce, przecząc e i pytające oraz krótkie odpowie dzi z różnymi czasown ikami w czasie</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>twierdzą ce, przeczą e i pytające oraz krótkie odpowie dzi z różnymi czasown ikami w czasie <i>Past simple.</i> Częścio wo zna zasady tworzeni a zdań twierdzą cych, przeczą ych i pytający ch ze struktur ą <i>There was / There were</i> i zazwyc aj poprawn ie je tworzy. przeczą ych i pytający ch ze struktur ą <i>There was / There were</i> i czasami</p> | <p><i>Past simple.</i> Zna zasady tworzeni a zdań twierdzą cych, przeczą ych i pytający ch ze struktur ą <i>There was / There were</i> i zazwyc aj poprawn ie je tworzy. Na ogół poprawn ie stosuje przyszłó wki <i>First, Then, Finally.</i> Zazwyc zaj poprawn</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>popęnia błędy. Nie zawsze poprawnie stosuje przysłowki <i>First, Then, Finally.</i> Nie zawsze poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.</p> | <p>ie stosuje zdania w trybie rozkazującym.</p> | | |
| Sluchanie | <p>Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy z nie znajduje prostych informacji w wypowiedzi.</p> | <p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p> | <p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą</p> | <p>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych</p> | <p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p> | <p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p> |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|---|---|
| | | | znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popęnia dość liczne błędy. | wypowiedzi. Popęniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | | Potrafi przytoczyć i podać zasłyszane informacje i wyjaśnić czemu są poprawne |
| Czytanie | Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy nie znajduje w tekście określonych informacji. | Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popęnia liczne błędy. | Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół | Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. | Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. | Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. Potrafi przytoczyć swoimi słowami i podać właściwe informacje i wyjaśnić czemu są poprawne |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. | Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełnić błędy. | | |
| Mówienie | Mimo pomocy nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych, popełniając liczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, z trudem wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie | Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: nazywa składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe | Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: nazywa | Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy: nazywa i | Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, | Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | <p>trzeba wykonać podczas gotowania, z trudem samodzielnie promuje zdrowe żywienie, z trudem wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; nie potrafi wypowiadać się na temat czynności w przeszłości, nie opisuje czynności przeszłych z czasownikiem <i>be</i>, nie opisuje wyglądu miejsca w przeszłości; z trudem samodzielnie opisuje sprzęty kuchenne i określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.</p> | <p>z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.</p> | <p>posiłki i ich składnik i, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków w najpopularniejszych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków w/lunchu w szkole, nazywa składnik i potrawy oraz czynności, jakie trzeba</p> | <p>porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków w najpopularniejszych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków w/lunchu w szkole, nazywa składnik i potrawy oraz czynności, jakie trzeba</p> | <p>promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.</p> | <p>oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. Potrafi zastosować bogate słownictwo i różnorodne formy gramatyczne. Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiedziada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności w przeszłości, opisuje czynności w przeszłości z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w</p> | <p>ia, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiedziada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności w przeszłości z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|----------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów w kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i> . Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/. | kuchenne, określa położenie sprzętów w kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i> . Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/. | | |
| Pisanie | Mimo pomocy nie tworzy bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: nie potrafi samodzielnie podać przepisu na potrawę; nie umie | Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z | Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy | Popełniając nieliczne błędy niezakłcające | Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada | Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, i różnorodne formy gramatyczne, tworzy krótkie wypowiedzi |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | <p>wypowiadać się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; nie umie pisać czynności przeszłych z czasownikiem <i>be</i>; nie opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i>.</p> | <p>czasownikiem <i>be</i>; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i>.</p> | <p>bardzo proste wypowiedzi pisemne : podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości</p> | <p>komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne : podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje, co się gdzie znajdowało w</p> | <p>się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i>.</p> | <p>pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i>.</p> |
|--|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | stosując strukturę <i>There was / There were</i> . | przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i> . | | |
| Reagowanie | <ul style="list-style-type: none"> Nie reaguje w prostych sytuacjach: nie potrafi podać przepisu na potrawę; nie umie samodzielnie uzyskać i przekazać informacji odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu. | <ul style="list-style-type: none"> Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu. | Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej | Popelniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu. | Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu. | Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu. |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu. | przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu. | | |
| Przetwarzanie tekstu | <p>Nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.</p> <p>Nie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p> | <p>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</p> <p>Popołniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p> | Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem | Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje | Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. Potrafi przytoczyć swoimi słowami i podać właściwe |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | popelniając błędy. Popelniając dość liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | zawarte w materiałach wizualnych. Popelniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | | informacje i wyjaśnić czemu są poprawne |
|--|--|--|--|--|--|---|

UNIT 6 Illnesses and injuries

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| Znajomość środków językowych | Nie zna wymaganych wyrazów na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. | Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. | Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, | Zna i podaje większość wymaganych wyrazów na określenie samopoczucia, | Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich | Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| | <p>Nie zna wymaganych wyrazów z obszaru wynalazki .</p> <p>Nie zna wymaganych wyrazów z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>.</p> <p>Nie stosuje przysłówków częstotliwości.</p> <p>Nie próbuje posługiwać się okreśnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób.</p> <p>Nie stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.</p> <p>Nie tworzy zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi oraz pytań szczegółowych z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Bardzo często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: <i>What happened?</i></p> | <p>Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru wynalazki .</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>.</p> <p>Popełniając liczne błędy stosuje przysłówki częstotliwości.</p> <p>Popełniając liczne błędy próbuje posługiwać się okreśnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób.</p> <p>Popełniając liczne błędy stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.</p> <p>Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Bardzo często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: <i>What happened?</i></p> | <p>chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.</p> <p>Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy z obszaru wynalazki .</p> <p>Częściowo zna i czasem popełnia błędy posługując się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be goingto</i> .</p> <p>Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.</p> <p>Nie zawsze poprawnie</p> | <p>chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji.</p> <p>Zna i podaje większość wymaganych wyrazów z obszaru wynalazki .</p> <p>Zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i></p> <p>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.</p> <p>Na ogół poprawnie posługuje się okreśnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób.</p> <p>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.</p> <p>Zazwyczaj buduje poprawnie</p> | <p>objawów i leczenia oraz kontuzji.</p> <p>Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszaru wynalazki .</p> <p>Zna i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>.</p> <p>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.</p> <p>Poprawnie posługuje się okreśnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób.</p> <p>Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz</p> | <p>objawów i leczenia oraz kontuzji.</p> <p>Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszaru wynalazki .</p> <p>Zna i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>.</p> <p>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.</p> <p>Poprawnie posługuje się okreśnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób.</p> <p>Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz</p> |
|--|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. Nie zawsze poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnym i w czasie <i>Past simple</i>. Dość często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: <i>What happened?</i></p> | <p>zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>. Zazwyczaj poprawnie zadaje pytanie o podmiot: <i>What happened?</i></p> | <p>krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>. Poprawnie zadaje pytanie o podmiot: <i>What happened?</i></p> | <p>krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>. Poprawnie zadaje pytanie o podmiot: <i>What happened?</i></p> |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|--|---|
| Sluchanie | Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy nie znajduje prostych informacji w wypowiedzi. | Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. Potrafi przytoczyć i podać własnymi słowami zasłyszane informacje i wyjaśnić czemu są poprawne. |
| Czytanie | Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy nie znajduje w tekście określonych informacji. | Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, | Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. | Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | | | Potrafi przytoczyć i podać własnymi słowami odczytane informacje i wyjaśnić czemu są poprawne. |
| Mówienie | Mimo pomocy nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych: opisuje, jak często choruje na różne choroby, z trudem nazywa objawy chorób, z trudem opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; z trudem opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; z trudem opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. Nie potrafi formułować argumentów 'za' podaną tezę. Nie rozpoznaje i nie stara się wymawiać 'ch' - na początku wyrazu: /tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu. | Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. Z trudem, z dużą pomocą nauczyciela formułuje argumenty 'za' podaną tezę. Z trudem rozpoznaje i popełniając liczne błędy stara się wymawiać 'ch' - na początku wyrazu: /tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu. | Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenia w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i | Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne, niezakłócające błędy: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. Stara się samodzielnie formułować | Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o | Używając bogatego słownictwa i różnorodnych form gramatycznych tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>nieregularnych ; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. Z pomocą nauczyciela formułuje argumenty 'za' podaną tezę. Czasami poprawnie rozpoznaje i często poprawnie wymawia 'ch' - na początku wyrazu: /tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.</p> | <p>argumenty 'za' podaną tezę. Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia 'ch' - na początku wyrazu: /tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.</p> | <p>doznanym urazie lub kontuzji. Sprawnie formułuje argumenty 'za' podaną tezę. Poprawnie rozpoznaje i wymawia 'ch' - na początku wyrazu: /tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.</p> | <p>nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. Sprawnie formułuje argumenty 'za' podaną tezę. Poprawnie rozpoznaje i wymawia 'ch' - na początku wyrazu: /tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.</p> |
| Pisanie | <p>Mimo pomocy nie tworzy bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: opisuje, jak często ktoś choruje; z trudem opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; z trudem wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; z trudem opisuje wydarzenia z przeszłości z</p> | <p>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z</p> | <p>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby</p> | <p>Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę</p> | <p>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów</p> | <p>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, oraz różnorodne formy gramatyczne tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | <p>wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, z trudem przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; z trudem opisuje przyczyny i objawów kontuzji; z trudem opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; z trudem wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.</p> | <p>wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.</p> | <p>działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.</p> | <p>swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.</p> | <p>chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.</p> | <p>w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny</p> |
|--|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | powiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny. | | | |
| Reagowanie | Nie reaguje w prostych sytuacjach: nie uzyskuje i nie przekazuje informacji dotyczących wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; Z trudem przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'. | Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'. | Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając często niewielkie błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'. | Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając niewielkie błędy niezakłócające komunikatu: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'. | Poprawnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112' | Poprawnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112' Potrafi zastosować odpowiednie formy |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | grzecznościowe i stosować język formalny. |
| Przetwarzanie tekstu | Nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. Niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. | Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. |

UNIT 7 Computers

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|---|
| Znajomość środków językowych | Nie zna słów nazywających uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. Nie zna i z trudem nazywa czynności | Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; popełnia liczne błędy. | Częściowo zna i podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, | Zna i podaje większość wymaganych słów nazywających uczucia i emocje, | Zna i z łatwością podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. Zna i z łatwością nazywa czynności związane z | Zna i z łatwością podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. Zna i z łatwością nazywa czynności związane z |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | <p>związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Nie zna form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Nie zna nazw towarów i ich cechy (ceny).</p> <p>Nie zna nazw czynności związanych z życiem szkoły.</p> <p>Nie zna słownictwa z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p> <p>Nie zna nazw czynności związanych z trybem życia.</p> <p>Nie stara się tworzyć zdania z</p> | <p>Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z życiem szkoły, popełniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii</p> | <p>umiejętności i zainteresowania; czasem popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), czasem popełniając błędy.</p> <p>Częściowo zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, czasem popełniając błędy.</p> | <p>umiejętności i zainteresowania.</p> <p>Zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego).</p> <p>Zna i z łatwością nazywa formy spędzania czasu wolnego.</p> <p>Zna i z łatwością nazywa towary i ich cechy (ceny).</p> <p>Zna i z łatwością nazywa czynności związane z życiem szkoły.</p> <p>Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p> <p>Zna i z łatwością nazywa czynności związane z trybem życia.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> | <p>ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego).</p> <p>Zna i z łatwością nazywa formy spędzania czasu wolnego.</p> <p>Zna i z łatwością nazywa towary i ich cechy (ceny).</p> <p>Zna i z łatwością nazywa czynności związane z życiem szkoły.</p> <p>Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p> <p>Zna i z łatwością nazywa czynności związane z trybem życia.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze bezbłędnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | <p>przymiotnikami w stopniu wyższym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. • Nie zna zasad zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. • Niepoprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. • Nie zna wymaganych czasowników nieregularnych. • Niepoprawnie formułuje | <p>informacyjno-komunikacyjnej, czasem popełniając błędy; popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, stara się tworzyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. • Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. <p>Popełnia liczne błędy.</p> | <p>Częściowo zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), czasem popełniając błędy.</p> <p>Częściowo zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły, czasem popełniając błędy.</p> <p>Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjnej, czasem popełniając błędy.</p> <p>Częściowo zna i nazywa</p> | <p>Zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna i prawie bez błędów stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjnej.</p> <p>Zna i nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy</p> | <p>Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> i poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <p>Zawsze poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych.</p> <p>Zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne.</p> <p>Poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.</p> <p>Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zawsze poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.</p> <p>Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach.</p> | <p>Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> i bezbłędnie je stosuje.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <p>Zawsze poprawnie i bezbłędnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych.</p> <p>Zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne.</p> <p>Poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.</p> <p>Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zawsze bezbłędnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania.</p> <p>Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach.</p> |
|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie zna zasad tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i nie tworzy pytań o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. • Nie zna znaczenia czasownika modalnego <i>mustn't</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami stara się tworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. • Rzadko poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. • Zna niewiele wymaganych czasowników nieregularnych. • Rzadko poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. • Słabo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i z licznymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, | <p>czynności związane z trybem życia, czasem pełniąc błędy.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i z pewnymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Częściowo zna zasady</p> | <p>zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zazwyczaj</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>oraz odpowiada na te pytania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i z licznymi błędami stosuje go w zdaniach. | <p>tworzenia i z niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. Czasami poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasownikó w</p> | <p>poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. Na ogół poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. Zna większość wymaganych czasowników nieregularnych. Zwykle poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>regularnych i nieregularny ch. Zna część wymaganych czasownikó w nieregularny ch. Czasami poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazujący m. Częściowo zna zasady tworzenia pytań z czasownikie m modalnym <i>can</i> i z pewnymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystan e określone sprzęty, oraz</p> | <p>Zna zasady tworzenia pytań z czasownikie m modalnym <i>can</i> i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystan e określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | odpowiada na te pytania. Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i z pewnymi błędami stosuje go w zdaniach. | | | |
| Sluchanie | Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy nie znajduje prostych informacji w wypowiedzi. | Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu u złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popołniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. Potrafi przytoczyć i podać własnymi słowami zasłyszane informacje i wyjaśnić czemu są poprawne. |
| Czytanie | Nie rozumie ogólnego sensu | Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu | Na ogół rozumie ogólny sens | Na ogół rozumie ogólny sens | Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej | Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|---|
| | <p>prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy nie znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p> | <p>prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu u złożonych informacji czasem popełnia błędy.</p> | <p>prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu u złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</p> | <p>złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</p> | <p>złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. Potrafi przytoczyć i podać własnymi słowami odczytane informacje i wyjaśnić czemu są poprawne.</p> |
| Mówienie | <p>Mimo pomocy nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych: z trudem nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, z trudem porównuje sprzęt komputerowy, nie zawsze potrafi wypowiadać się na temat zasad</p> | <p>Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy,</p> | <p>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa elementy</p> | <p>Popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerow</p> | <p>Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada</p> | <p>Używając bogatego słownictwa i różnorodnych form gramatycznych tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | <p>zachowania w pracowni komputerowej; z trudem opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; z trudem wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; z trudem nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; z trudem bierze udział w debacie.</p> <p>Niepoprawnie rozpoznaje i nie wymawia prawidłowo dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.</p> | <p>wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.</p> <p>Rzadko poprawnie rozpoznaje i z trudem wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.</p> | <p>sprzętu komputerow ego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerow y, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerow ej; opisuje swoje zainteresowa nie grami komputerow ymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w</p> | <p>ego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerow y, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerow ej; opisuje swoje zainteresowa nie grami komputerow ymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w</p> | <p>się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.</p> <p>Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.</p> | <p>komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie.</p> <p>Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.</p> |
|--|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/. | obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/. | | |
| Pisanie | Mimo pomocy, nie tworzy bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: z trudem przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; z trudem wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; z trudem wypowiada się na | Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat | Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały | Popołniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada | Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje | Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, oraz różnorodne formy gramatyczne tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|---|---|
| | temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; z trudem opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie. | (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie. | miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie. | się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie. | argumenty za i przeciw podanej tezie. | samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie. |
| Reagowanie | Nie reaguje w prostych sytuacjach : z trudem uzyskuje i | Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne | Reaguje w prostych sytuacjach, | Popołniając nieliczne błędy, | Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych | Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | <p>przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</p> | <p>błędy: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</p> | <p>czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczuci a swojego osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerow ego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegani a zasad zachowania się w szkole.</p> | <p>reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczuci a swojego osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerow ego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegani a zasad zachowania się w szkole.</p> | <p>sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.</p> | <p>uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole. Bez problemu potrafi zastosować formy grzecznościowe i formalny język wypowiedzi.</p> |
|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|---|
| <p>Przetwarzanie tekstu</p> | <p>Nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. Nie potrafi z pomocą nauczyciela formułować argumenty w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe.</p> | <p>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Popełniając liczne błędy, próbuje z pomocą nauczyciela formułować argumenty w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe.</p> | <p>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Popełniając dość liczne błędy, próbuje samodzielnie formułować argumenty w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe.</p> | <p>Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Stara się brać udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – formułuje argumenty czasem popełniając błędy.</p> | <p>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Bierze czynny udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – poprawnie formułuje argumenty.</p> | <p>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Bierze czynny udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – poprawnie formułuje argumenty.</p> |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| <p>Znajomość środków językowych</p> | <p>Nie zna form spędzania wolnego czasu..</p> <p>Nie zna słownictwa z obszarów: wycieczki, zwiedzanie.</p> <p>Nie zna i nie stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy.</p> <p>Nie zna i nie stosuje słownictwa z obszarów: ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.</p> <p>Nie zna zasad zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.</p> <p>Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Nie potrafi tworzyć formy <i>past participle</i> czasowników nieregularnych.</p> | <p>Słabo zna i z trudem podaje formy spędzania wolnego czasu; popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: ochrona środowiska naturalnego, krajobraz;</p> | <p>Częściowo zna i podaje formy spędzania wolnego czasu; czasami popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; czasami popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; czasami popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna i stosuje zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające</p> | <p>Zna i, popełniając drobne błędy, podaje formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.</p> <p>Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy.</p> | <p>Zna i podaje formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.</p> <p>Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy.</p> <p>Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.</p> <p>Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.</p> <p>Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</p> | <p>Zna i z łatwością podaje formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa.</p> <p>Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy.</p> <p>Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.</p> <p>Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Zna dobrze zasady tworzenia i z</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|
| | <p>Nie zna zasad zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <p>Niepoprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, neve</i> i <i>ever</i>.</p> <p>Niepoprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>.</p> <p>Niepoprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.</p> | <p>czasami popełnia błędy; popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące,</p> | <p>oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Czasami poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie</p> | <p>Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.</p> <p>Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i</p> | <p>Poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych.</p> <p>Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <p>Poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, neve</i> i <i>ever</i>.</p> <p>Poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>.</p> <p>Poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.</p> | <p>łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.</p> <p>Zna bardzo dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Bezbłędnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych.</p> <p>Zna bardzo dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <p>Poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i></p> |
|--|---|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past</i> <i>simple</i>.</p> <p>Rzadko poprawnie tworzy formę <i>past</i> <i>participle</i> czasowników nieregularnych.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia i popołniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present</i> <i>perfect</i>.</p> <p>Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present</i> <i>perfect</i> przysłówki: <i>just</i>, <i>never</i> i <i>ever</i>.</p> <p>Rzadko poprawnie stosuje</p> | <p>odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <p>Czasami poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present</i> <i>perfect</i> przysłówki: <i>just</i>, <i>never</i> i <i>ever</i>.</p> <p>Czasami poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>.</p> <p>Czasami poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.</p> | <p>pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present</i> <i>continuous</i>.</p> <p>Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Na ogół poprawnie tworzy formę <i>past</i> <i>participle</i> czasownikó w nieregularny ch.</p> <p>Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje</p> | | <p>przysłówki: <i>just</i>, <i>never</i> i <i>ever</i>.</p> <p>Poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>.</p> <p>Poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>.</p> <p>Rzadko poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.</p> | | <p>zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p> <p>Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never, ever</i>.</p> <p>Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>.</p> <p>Na ogół poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | |
| Sluchanie | Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy nie znajduje prostych informacji w wypowiedzi. | Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. | Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. Potrafi przytoczyć i podać własnymi słowami usłyszane informacje i wyjaśnić czemu są poprawne. |
| Czytanie | Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy nie znajduje w tekście określone informacje. | Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji | Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, | Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi. | Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi. |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|---|---|
| | | popelnia liczne błędy. | | przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | | |
| Mówienie | Mimo pomocy nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych: nie potrafi lub z trudem nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; z trudem ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>). Niepoprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. | Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>). Rzadko poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. | Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>). Czasami poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. | Popelniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>). Poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. | Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>). Poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. | Używając bogatego słownictwa i różnorodnych form gramatycznych tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous vs safe</i>). Poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | | w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. | | |
| Pisanie | Mimo pomocy nie tworzy bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: nie potrafi lub z trudem opisuje formy aktywnego wypoczynku, z trudem opisuje działania przyjazne środowisku; z trudem opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; z trudem opisuje czynności wykonane przed chwilą; z trudem formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; z trudem wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; z trudem pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej. | Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o | Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w | Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej. | Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej. | Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, oraz różnorodne formy gramatyczne tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej. | którym informuje o planowanej akcji ekologicznej; dość liczne błędy częściowo zakłcają komunikację. | formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej. | | wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej. |
| Reagowanie | Nie reaguje w prostych sytuacjach: nie potrafi lub z trudem uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które | Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne | Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje | Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i | Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje | Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | <p>się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało(<i>never</i>); nie potrafi lub z trudem uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wyczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; nie potrafi lub z trudem uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.</p> | <p>błędy:uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało(<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wyczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje</p> | <p>informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało(<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wyczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje</p> | <p>bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało(<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wyczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowan</p> | <p>odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało(<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wyczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.</p> | <p>uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało(<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wyczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię. | | ych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię. | | odrzuca propozycję; wyraża opinię. Potrafi zastosować różnorodne formy gramatyczne i bogate słownictwo w tym formy grzecznościowe i formalne. |
| Przetwarzanie tekstu | Nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. Niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. | Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim | Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Potrafi przytoczyć i podać własnymi słowami odczytane |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | informacje sformułowane w języku angielskim. | | informacje i wyjaśnić czemu są poprawne. |
|--|--|--|--|--|--|--|