

Przedmiotowe zasady oceniania z techniki w klasie 4

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań,
- przyjmowanie postawy proekologicznej,
- przyjmowanie zasady szacunku wobec innych uczestników ruchu drogowego, w tym umiejętność udzielania im pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia,
- przestrzeganie przepisów i zasad obowiązujących w ruchu drogowym dotyczących pieszego, kierującego rowerem oraz innymi urządzeniami wykorzystywanymi przez uczniów w ruchu drogowym, takimi jak: hulajnogi elektryczne, urządzenia transportu osobistego i urządzenia wspomagające ruch.

W wypadku techniki ponadto uwzględnia się pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ważna jest także racjonalne gospodarowanie materiałami, w tym wykorzystywanie materiałów pochodzących z recyklingu.

<p>Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:</p>	<p>Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:</p>	<p>Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą (2) oraz:</p>	<p>Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:</p>	<p>Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:</p>	<p>Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:</p>
<p>- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy, - nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela,</p>	<p>- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. - Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela: rozpoznaje elementy drogi publicznej, wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia w ruchu drogowym, podaje kilka</p>	<p>- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki dla kl. 4, tzn.: - podaje podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower, klasyfikuje podstawowe,</p>	<p>- opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki do kl. 4, tzn.: - wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem, podaje przykłady urządzeń</p>	<p>- opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.: - prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki,</p>	<p>- opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.: - podczas wykonywania prac wytwórczych przestrzega regulaminu pracowni technicznej, zasad BHP, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas podróży i bezpieczeństwa na kąpieliskach, prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie postępuje się narzędziami i dba o właściwą</p>

	<p>typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania, wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych, wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi, dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę, rozpoznaje</p>	<p>typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii, wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować, wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze, rozpoznaje najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację,</p>	<p>transportu osobistego i urzędów wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach, wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną, wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego, rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR, wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze</p>	<p>wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch, określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi, wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku, wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową, przewiduje zagrożenia i ich skutki w</p>	<p>organizację stanowiska pracy, omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami, UTO i UWR, objaśnia przepisy ruchu drogowego wykraczające poza zakres omawiany w podręczniku, np. dotyczące ruchu motorowerów itp., proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa, wskazuje istniejące i proponuje nowe rozwiązania w infrastrukturze drogowej, np. wokół szkoły, na własnym osiedlu, które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa, świadomie i odpowiedzialnie korzysta z wytworów techniki, wymienia jej najnowsze</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe, wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach, wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu; opisuje, na czym polega ten manewr, wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania, wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem</p>	<p>wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii, opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp pierwszeństwa”), wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru, wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien</p>	<p>znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki, wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania, wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno- i dwukierunkowej, wyjaśnia znaczenie elementów odbłaskowych dla uczestników ruchu</p>	<p>zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im, wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego, poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów,</p>	<p>wynalazki, ale też zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny, pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym, jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania, wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagającym ruch (UWR), omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu, podaje europejski numer alarmowy i numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej, omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem, prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej, określa kolejność przejazdu na</p>	<p>sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu, wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania, wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego, wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego, wyjaśnia, jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów</p>	<p>drogowego, wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im, wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego, wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru wpływają na bezpieczeństwo kierującego, uzasadnia,</p>	<p>poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR, analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów w sytuacjach nietypowych, prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym, wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy manewrami wyprzedzania i omijania, wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych, wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności, wykonuje zadania z opóźnieniem, pracuje niesystematycznie, wykazuje bierny stosunek do przedmiotu, w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność.</p>	<p>alarmowych, potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane, potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych i nierównorzędnych, pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach, stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności, wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej</p>	<p>dłaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek, wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo, jest pracowity i chętny do pracy, jest przygotowany do zajęć, w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego</p>	<p>na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze, podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby, charakteryzuje zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach, interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej, omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu</p>	
--	---	---	---	--	--

		<p>wykonanie, w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.</p>	<p>zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.</p>	<p>obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną, omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy szynowe, przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów, wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma</p>	
--	--	---	---	--	--

				<p>rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach, prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad wodą (na kąpieliskach), sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego, opanował zagadnienia z</p>	
--	--	--	--	---	--

				zakresu BRD w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej, pracuje systematycznie i efektywnie, wykazuje się aktywnością na lekcjach, pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.	
--	--	--	--	---	--