

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z TECHNIKI W KLASIE 5

| WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z TECHNIKI W KLASIE 5 | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| OCENA CELUJĄCA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA NIEDOSTATECZNA |
| <p>- pracuje systematycznie, - wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym.</p> <p>- opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, - wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji,</p> <p>- podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, - bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy</p> | <p>- pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie</p> <p>- wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym</p> <p>- wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa</p> | <p>- podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów</p> <p>- w czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.</p> | <p>- pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób,</p> <p>- treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny</p> | <p>- z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania</p> <p>- na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej</p> <p>- pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji</p> | <p>- nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia.</p> <p>- w trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania,</p> <p>- przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.</p> |
| WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z TECHNIKI W KLASIE 5 | | | | | |
| OCENA CELUJĄCA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA NIEDOSTATECZNA |
| <p>- pracuje systematycznie, - wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a</p> | <p>- pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie</p> | <p>- podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy</p> | <p>- pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w</p> | <p>- z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale</p> | <p>- nie zdobył wiadomości i umiejętności</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, - wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, - podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, - bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy | <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym - wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa | <p>nauczyciela lub koleżanek i kolegów</p> <ul style="list-style-type: none"> - w czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy. | <p>dużej mierze korzysta z pomocy innych osób,</p> <ul style="list-style-type: none"> - treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny | <p>podejmuje w tym kierunku starania</p> <ul style="list-style-type: none"> - na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej - pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji | <p>niezbędnych do dalszego kształcenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - w trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, - przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne. |
| <ul style="list-style-type: none"> - ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych; - nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu; - w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym; - nieczytelne fragmenty prac odczytywać w | <ul style="list-style-type: none"> - ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych; - nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu; - w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym; - nieczytelne fragmenty prac odczytywać w | <ul style="list-style-type: none"> - ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych; - nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu; - w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym; - nieczytelne fragmenty prac odczytywać w | <ul style="list-style-type: none"> - ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych; - nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu; - w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym; - nieczytelne fragmenty prac odczytywać w | <ul style="list-style-type: none"> - ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych; - nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu; - w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym; - nieczytelne fragmenty prac odczytywać w | <ul style="list-style-type: none"> - ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych; - nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu; - w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym; - nieczytelne fragmenty prac odczytywać w |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne; - dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi; - nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst; - ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu; - prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy poziom graficzny pisma; | <p>indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne; - dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi; - nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst; - ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu; - prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy | <p>indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne; - dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi; - nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst; - ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu; - prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy | <p>indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne; - dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi; - nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst; - ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu; - prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy | <p>indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne; - dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi; - nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst; - ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu; - prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy | <p>indywidualnym kontakcie z uczniem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne; - dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi; - nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst; - ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu; - prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p> <p>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</p> <p>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</p> <p>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</p> <p>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</p> | <p>poziom graficzny pisma;</p> <p>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p> <p>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</p> <p>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</p> <p>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</p> <p>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</p> | <p>poziom graficzny pisma;</p> <p>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p> <p>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</p> <p>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</p> <p>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</p> <p>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</p> | <p>poziom graficzny pisma;</p> <p>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p> <p>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</p> <p>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</p> <p>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</p> <p>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</p> | <p>poziom graficzny pisma;</p> <p>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p> <p>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</p> <p>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</p> <p>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</p> <p>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</p> | <p>poziom graficzny pisma;</p> <p>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p> <p>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</p> <p>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</p> <p>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</p> <p>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</p> |
|---|--|--|--|--|--|

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z TECHNIKI W KLASIE 5

| OCENA CELUJĄCA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA NIEDOSTATECZNA |
|---|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru - omawia proces produkcji papieru - wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego - samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny - rozwija zainteresowania techniczne - określa pochodzenie włókien - wymienia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ich próbki - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny - rozwija zainteresowania techniczne - omawia budowę pnia drzewa - opisuje proces przetwarzania drewna - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy przewiduje zagrożenia wynikające | <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru - wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego - rozwija zainteresowania techniczne - określa pochodzenie włókien - wymienia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ich próbki - rozwija zainteresowania techniczne - omawia budowę pnia drzewa - opisuje proces przetwarzania drewna - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego - wykonuje pracę w sposób twórczy - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy | <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru - rozwija zainteresowania techniczne - określa pochodzenie włókien - wymienia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ich próbki - omawia budowę pnia drzewa - opisuje proces przetwarzania drewna - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych - wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych | <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru - rozwija zainteresowania techniczne - określa pochodzenie włókien - wymienia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ich próbki - omawia budowę pnia drzewa - opisuje proces przetwarzania drewna - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych - wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego | <ul style="list-style-type: none"> - określa pochodzenie włókien - omawia budowę pnia drzewa - opisuje proces przetwarzania drewna - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale wykonuje pracę w sposób twórczy - omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego - klasyfikuje materiały kompozytowe - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego | <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności niezbędnych do realizacji dalszych tematów zajęć - wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach kolejnych tematów zajęć |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje pracę w sposób twórczy - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale - wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego - omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych - wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych - wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego - omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych - wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych - wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego - wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne - klasyfikuje materiały kompozytowe - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które | <ul style="list-style-type: none"> - omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych - wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych - wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego - klasyfikuje materiały kompozytowe - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków - odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - określa format zeszytu przedmiotowego - omawia kolejne etapy szkicowania - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - interpretuje piramidę zdrowego żywienia - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym | <ul style="list-style-type: none"> - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego - klasyfikuje materiały kompozytowe - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków - odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - określa format zeszytu przedmiotowego - omawia kolejne etapy szkicowania - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - interpretuje piramidę zdrowego żywienia - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych | <ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje materiały kompozytowe - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków - odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - określa format zeszytu przedmiotowego - omawia kolejne etapy szkicowania - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - interpretuje piramidę zdrowego żywienia - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych - charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych - określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka | <ul style="list-style-type: none"> - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - określa format zeszytu przedmiotowego - omawia kolejne etapy szkicowania - interpretuje piramidę zdrowego żywienia - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych - charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych - określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka - ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne - wykonuje zaplanowany projekt kulinarny - wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków - odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - określa format zeszytu przedmiotowego - omawia kolejne etapy szkicowania - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - interpretuje piramidę zdrowego żywienia - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych | <ul style="list-style-type: none"> - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - określa format zeszytu przedmiotowego - omawia kolejne etapy szkicowania - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - interpretuje piramidę zdrowego żywienia - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych - charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych - określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka - ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków - opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne - omawia etapy wstępnej obróbki żywności - wykonuje zaplanowany projekt kulinarny | <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych - określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka - ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków - opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne - omawia etapy wstępnej obróbki żywności - wykonuje zaplanowany projekt kulinarny - wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie - przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych - przedstawia zasady właściwego odżywiania | <ul style="list-style-type: none"> - ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków - opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne - wykonuje zaplanowany projekt kulinarny - wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie - przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia | <p>energetyczne, zdrowe odżywianie</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia | |
|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych - określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka - ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków - opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne - omawia etapy wstępnej obróbki żywności - wykonuje zaplanowany projekt kulinarny - wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie - przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych - przedstawia zasady właściwego odżywiania | <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie - przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych - przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności | <p>według piramidy zdrowego żywienia</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności | | | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| według piramidy zdrowego żywienia - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności | | | | | |
| WYMAGANIA EDUKACYJNE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z TECHNIKI W KLASIE 5 | | | | | |
| OCENA CELUJĄCA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA DOBRA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA NIEDOSTATECZNA |
| <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru - omawia proces produkcji papieru - wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego - wykorzystywania papieru formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny - rozwija zainteresowania techniczne - określa pochodzenie włókien - wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbki - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny - rozwija zainteresowania techniczne - omawia budowę pnia drzewa | <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru - wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego - rozwija zainteresowania techniczne - określa pochodzenie włókien - wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbki - rozwija zainteresowania techniczne - omawia budowę pnia drzewa - opisuje proces przetwarzania drewna - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego | <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru - rozwija zainteresowania techniczne - określa pochodzenie włókien - wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbki - omawia budowę pnia drzewa - opisuje proces przetwarzania drewna - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale - wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy | <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru - rozwija zainteresowania techniczne - określa pochodzenie włókien - wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbki - omawia budowę pnia drzewa - opisuje proces przetwarzania drewna - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale - wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych - wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych | <ul style="list-style-type: none"> - określa pochodzenie włókien - omawia budowę pnia drzewa - opisuje proces przetwarzania drewna - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale - wykonuje pracę w sposób twórczy - omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego - klasyfikuje materiały kompozytowe - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych | <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności niezbędnych do realizacji dalszych tematów zajęć - wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach kolejnych tematów zajęć |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- opisuje proces przetwarzania drewna- wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy- przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego- wykonuje pracę w sposób twórczy- określa, w jaki sposób otrzymywane są metale- wykonuje pracę w sposób twórczy- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy- przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego- omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych- wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych- wykonuje pracę w sposób twórczy- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy- przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego- klasyfikuje materiały kompozytowe- rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego- nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych- wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków- odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry- określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów- omawia kolejne etapy szkicowania- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów- interpretuje piramidę zdrowego żywienia- wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych- charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych- określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka- ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej- wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne- wykonuje zaplanowany projekt kulinarny- wykonuje pracę w sposób twórczy | <ul style="list-style-type: none">- wykonuje pracę w sposób twórczy- określa, w jaki sposób otrzymywane są metale- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy- omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych- wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych- wykonuje pracę w sposób twórczy- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy- przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego- klasyfikuje materiały kompozytowe- rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego- nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych- wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków- odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry- określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego | <ul style="list-style-type: none">- omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych- wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy- przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego- klasyfikuje materiały kompozytowe- nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych- wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków- odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry- określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów- oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4- określa format zeszytu przedmiotowego- omawia kolejne etapy szkicowania | <ul style="list-style-type: none">- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy- przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego- klasyfikuje materiały kompozytowe- nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych- wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków- odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry- określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów- omawia kolejne etapy szkicowania- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów- interpretuje piramidę zdrowego żywienia- wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych- charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych | <ul style="list-style-type: none">- odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry- określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów- określa format zeszytu przedmiotowego- omawia kolejne etapy szkicowania- interpretuje piramidę zdrowego żywienia- wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych- charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych | |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne - klasyfikuje materiały kompozytowe - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków - odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - określa format zeszytu przedmiotowego | <ul style="list-style-type: none"> - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - określa format zeszytu przedmiotowego - omawia kolejne etapy szkicowania - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - interpretuje piramidę zdrowego żywienia - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych - charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych - określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka - ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków - opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów | <ul style="list-style-type: none"> - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - interpretuje piramidę zdrowego żywienia - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych - charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych - określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka - ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków - opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne - omawia etapy wstępnej obróbki żywności - wykonuje zaplanowany projekt kulinarny - wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie | <ul style="list-style-type: none"> - określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka - ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków - opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne - wykonuje zaplanowany projekt kulinarny - wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie - przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia | <ul style="list-style-type: none"> - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie - przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia | |
|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - omawia kolejne etapy szkicowania - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - interpretuje piramidę zdrowego żywienia - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych - charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych - określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka - ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków - opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne - omawia etapy wstępnej obróbki żywności - wykonuje zaplanowany projekt kulinarny - wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, | <ul style="list-style-type: none"> zawierających dodatki chemiczne - omawia etapy wstępnej obróbki żywności - wykonuje zaplanowany projekt kulinarny - wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie - przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych - przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności | <ul style="list-style-type: none"> energetyczne, zdrowe odżywianie - przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych - przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności | | | |
|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych - przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych; - nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu; - w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym; - nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem; - wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne; | <ul style="list-style-type: none"> - ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych; - nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu; - w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym; - nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem; - wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne; | <ul style="list-style-type: none"> - ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych; - nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu; - w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym; - nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem; - wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne; | <ul style="list-style-type: none"> - ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych; - nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu; - w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym; - nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem; - wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne; | <ul style="list-style-type: none"> - ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych; - nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu; - w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym; - nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem; - wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne; | <ul style="list-style-type: none"> - ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych; - nie ocenia się czytania głośnego przed zespołem klasowym, głośno powinien czytać tylko tekst uprzednio polecony do opracowania w domu; - w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze, maszynie do pisania lub pismem drukowanym; - nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem; - wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem jego umiejętności niż prace pisemne; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>- dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi;</p> <p>- nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst;</p> <p>- ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu;</p> <p>- prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy poziom graficzny pisma;</p> <p>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p> | <p>- dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi;</p> <p>- nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst;</p> <p>- ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu;</p> <p>- prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy poziom graficzny pisma;</p> <p>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p> | <p>- dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi;</p> <p>- nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst;</p> <p>- ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu;</p> <p>- prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy poziom graficzny pisma;</p> <p>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p> | <p>- dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi;</p> <p>- nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst;</p> <p>- ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu;</p> <p>- prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy poziom graficzny pisma;</p> <p>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p> | <p>- dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi;</p> <p>- nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst;</p> <p>- ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu;</p> <p>- prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy poziom graficzny pisma;</p> <p>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p> | <p>- dziecko z dysleksją wymaga wielu powtórzeń i częstej kontroli rozumienia polecenia, nie należy „wrywać” go do natychmiastowej odpowiedzi;</p> <p>- nie oceniać tempa czytania; w zakresie czytania ważne jest to, żeby uczeń opanował na tyle technikę czytania, by mógł zrozumieć tekst;</p> <p>- ocena z przedmiotu powinna być oceną ogólną, na którą składają się wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z danego przedmiotu;</p> <p>- prace pisemne należy oceniać za ich wartość merytoryczną, a nie poprawność ortograficzną czy poziom graficzny pisma;</p> <p>- pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p> |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</p> <p>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</p> <p>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</p> <p>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. - Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</p> | <p>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</p> <p>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</p> <p>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</p> <p>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. - Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</p> | <p>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</p> <p>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</p> <p>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</p> <p>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. - Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</p> | <p>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</p> <p>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</p> <p>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</p> <p>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. - Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</p> | <p>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</p> <p>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</p> <p>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</p> <p>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. - Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</p> | <p>- oceniać ustne skomentowanie wykonywanych działań.</p> <p>- ocenie podlega uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.</p> <p>- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.</p> <p>- sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. - Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne;</p> |
|--|--|--|--|--|--|